

OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı) | | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|----------------------|-------|-------------|--|-------|-------------|---|-------|---------------|--------------------------------------|-------|-------------|---|------------|---------------|-----|-------|---------------|---|-------|--------|----|-------|------------------------|----|-----------|-------|-----|------|--------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | |
| MANİSA | | YUNUSEMRE | | | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KULÜBÜ | | | | | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DEN | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | | Dereceler | | | | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | Snf Okul İlçe İl Genel | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 6 | 10,84 | 8 | 2 | 7,07 | 7 | 3 | 5,66 | 6 | 2 | 5,38 | 8 | 5 | 6,29 | 10 | 8 | 7,66 | 51 | 25 | 42,90 | 330,500 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 15 | 5 | 13,04 | 9 | 1 | 8,28 | 7 | 2 | 6,52 | 7 | 2 | 6,50 | 10 | 5 | 8,64 | 12 | 7 | 9,84 | 60 | 21 | 52,82 | 364,760 | | | | | | |
| 1 | 0 | METE ÖZKAN | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 20 | 0 | 20,00 | 19 | 1 | 18,67 | 88 | 2 | 87,34 | 492,282 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | % 0,14 |
| 2 | 0 | KEREM MERT YILMAZ | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 20 | 0 | 20,00 | 19 | 1 | 18,67 | 87 | 3 | 86,00 | 489,433 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | % 0,20 |
| 3 | 0 | HAKTAN ULU | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 20 | 0 | 20,00 | 18 | 2 | 17,33 | 88 | 2 | 87,33 | 488,996 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | % 0,22 |
| 4 | 0 | FEVZİ YETİM | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 0 | 9,00 | 19 | 0 | 19,00 | 18 | 1 | 17,67 | 85 | 2 | 84,34 | 482,078 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | % 0,70 |
| 5 | 0 | MELİH SERDAR | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 0 | 19,00 | 19 | 1 | 18,67 | 86 | 3 | 85,01 | 481,916 | 1 | 5 | 5 | 5 | 40 | % 0,72 |
| 6 | 0 | ÇAĞAN DEMİR | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 19 | 1 | 18,67 | 19 | 1 | 18,67 | 84 | 6 | 82,01 | 475,954 | 1 | 6 | 6 | 8 | 76 | % 1,37 |
| 7 | 0 | MERT KILIÇ | 8A | 18 | 2 | 17,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 1 | 17,67 | 20 | 0 | 20,00 | 85 | 4 | 83,67 | 475,950 | 5 | 7 | 7 | 9 | 77 | % 1,39 |
| 8 | 0 | YİĞİT KILIÇ | 8A | 18 | 2 | 17,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 1 | 18,67 | 18 | 2 | 17,33 | 85 | 5 | 83,33 | 471,732 | 6 | 8 | 8 | 11 | 109 | % 1,97 |
| 9 | 0 | ÇAĞAN EKREN | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 19 | 1 | 18,67 | 18 | 2 | 17,33 | 83 | 7 | 80,67 | 470,452 | 2 | 9 | 9 | 12 | 120 | % 2,16 |
| 10 | 0 | İBRAHİM MERT ALEVLİ | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 2 | 17,33 | 18 | 2 | 17,33 | 84 | 6 | 82,00 | 469,325 | 7 | 10 | 10 | 13 | 133 | % 2,40 |
| 11 | 0 | ELİF ÖZER | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 18 | 1 | 17,67 | 18 | 2 | 17,33 | 83 | 6 | 81,01 | 468,732 | 8 | 11 | 11 | 14 | 138 | % 2,49 |
| 12 | 0 | DORA NAÇTURHAN | 8A | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 2 | 17,33 | 19 | 1 | 18,67 | 82 | 8 | 79,33 | 464,282 | 3 | 12 | 12 | 17 | 197 | % 3,55 |
| 13 | 0 | AHMET DAĞHAN TUNALI | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 2 | 17,33 | 18 | 2 | 17,33 | 82 | 8 | 79,33 | 464,260 | 9 | 13 | 13 | 18 | 198 | % 3,57 |
| 14 | 0 | ÖYKÜ MÜHÜRÇÜOĞLU | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 19 | 1 | 18,67 | 15 | 5 | 13,33 | 81 | 9 | 78,01 | 456,480 | 10 | 14 | 14 | 21 | 278 | % 5,01 |
| 15 | 0 | ÖMER FARUK KAYGISI | 8A | 18 | 1 | 17,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 0 | 9,00 | 18 | 1 | 17,67 | 16 | 4 | 14,67 | 80 | 7 | 77,68 | 453,883 | 11 | 15 | 15 | 22 | 307 | % 5,54 |
| 16 | 0 | FİLİZ MALKOÇ | 8A | 17 | 3 | 16,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 19 | 1 | 18,67 | 18 | 2 | 17,33 | 79 | 11 | 75,34 | 453,794 | 4 | 16 | 16 | 23 | 309 | % 5,57 |
| 17 | 0 | HÜSEYİN BOZKURT | 8B | 18 | 2 | 17,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 18 | 1 | 17,67 | 16 | 4 | 14,67 | 80 | 9 | 77,01 | 451,932 | 1 | 17 | 17 | 25 | 337 | % 6,08 |
| 18 | 0 | M RÜZGAR ALKAN | 8A | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 18 | 2 | 17,33 | 17 | 3 | 16,00 | 79 | 11 | 75,33 | 451,267 | 5 | 18 | 18 | 27 | 345 | % 6,22 |
| 19 | 0 | SELİN KOÇ | 8A | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 17 | 1 | 16,67 | 17 | 3 | 16,00 | 79 | 9 | 76,01 | 450,964 | 6 | 19 | 19 | 28 | 348 | % 6,28 |
| 20 | 0 | ALEYNA IŞIK | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 1 | 18,67 | 13 | 7 | 10,67 | 79 | 11 | 75,34 | 448,535 | 7 | 20 | 20 | 29 | 381 | % 6,87 |
| 21 | 0 | BİLGE KÖROĞLU | 8A | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 17 | 3 | 16,00 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | 10 | 76,67 | 446,876 | 12 | 21 | 21 | 30 | 409 | % 7,38 |
| 22 | 0 | URAS AYDOĞ | 8A | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 19 | 1 | 18,67 | 16 | 4 | 14,67 | 78 | 12 | 74,01 | 446,161 | 8 | 22 | 22 | 33 | 421 | % 7,59 |
| 23 | 0 | E ERVA GÜNE R | 8A | 18 | 2 | 17,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 4 | 14,67 | 17 | 3 | 16,00 | 79 | 11 | 75,34 | 444,674 | 9 | 23 | 23 | 35 | 444 | % 8,01 |
| 24 | 0 | YAREN ONAY | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 1 | 7,67 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 3 | 15,00 | 16 | 4 | 14,67 | 78 | 10 | 74,68 | 444,487 | 13 | 24 | 24 | 36 | 447 | % 8,06 |
| 25 | 0 | EYME ALPTEKİN | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 17 | 3 | 16,00 | 15 | 5 | 13,33 | 78 | 12 | 74,00 | 443,127 | 10 | 25 | 25 | 37 | 462 | % 8,33 |
| 26 | 0 | BÜĞLEM ZOROĞLU | 8A | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 17 | 2 | 16,33 | 17 | 3 | 16,00 | 77 | 12 | 73,00 | 438,158 | 11 | 26 | 26 | 42 | 517 | % 9,33 |
| 27 | 0 | HALİL İBRAHİM GÜNE R | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 14 | 5 | 12,33 | 15 | 5 | 13,33 | 78 | 11 | 74,33 | 437,351 | 14 | 27 | 27 | 43 | 526 | % 9,49 |
| 28 | 0 | İREM KOCABAŞ | 8C | 17 | 3 | 16,00 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 18 | 2 | 17,33 | 16 | 4 | 14,67 | 75 | 15 | 70,00 | 435,630 | 1 | 28 | 28 | 45 | 550 | % 9,92 |
| 29 | 0 | ELANA ZKARCI | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 3 | 15,00 | 15 | 5 | 13,33 | 76 | 13 | 71,67 | 435,614 | 15 | 29 | 29 | 46 | 551 | % 9,94 |
| 30 | 0 | BEYZANUR BOZDAĞ | 8A | 20 | 0 | 20,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 4 | 14,67 | 14 | 6 | 12,00 | 76 | 14 | 71,34 | 435,330 | 16 | 30 | 30 | 47 | 559 | % 10 |
| 31 | 0 | ELA GÜMÜŞ | 8A | 17 | 3 | 16,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 1 | 15,67 | 15 | 5 | 13,33 | 77 | 10 | 73,67 | 434,659 | 12 | 31 | 31 | 48 | 568 | % 10 |
| 32 | 0 | ŞİRİNYAZGI AKMAN | 8A | 17 | 3 | 16,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 17 | 2 | 16,33 | 14 | 6 | 12,00 | 77 | 12 | 73,00 | 431,471 | 13 | 32 | 32 | 51 | 612 | % 11 |
| 33 | 0 | SERRA BAL | 8A | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 2 | 17,33 | 13 | 7 | 10,67 | 77 | 13 | 72,67 | 426,958 | 17 | 33 | 33 | 56 | 699 | % 13 |

OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------------------|-------|-------------|--|-------|-------------|---|-------|---------------|--------------------------------------|-------|-------------|---|-------|---------------|-----|-------|---------------|---|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|-------|-----|--------------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | |
| MANİSA | | YUNUSEMRE | | | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KULÜBÜ | | | | | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DEN | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | Puani | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puani | | |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 6 | 10,84 | 8 | 2 | 7,07 | 7 | 3 | 5,66 | 6 | 2 | 5,38 | 8 | 5 | 6,29 | 10 | 8 | 7,66 | 51 | 25 | 42,90 | 330,500 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 15 | 5 | 13,04 | 9 | 1 | 8,28 | 7 | 2 | 6,52 | 7 | 2 | 6,50 | 10 | 5 | 8,64 | 12 | 7 | 9,84 | 60 | 21 | 52,82 | 364,760 | | | | | |
| 34 | 0 | ECE KOTLUCA | 8 | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 17 | 3 | 16,00 | 14 | 5 | 12,33 | 76 | 13 | 71,67 | 425,632 | 14 | 34 | 34 | 57 | 718 % 13 |
| 35 | 0 | GÖKSU BAKIRCI | 8B | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 4 | 14,67 | 13 | 7 | 10,67 | 76 | 14 | 71,34 | 424,994 | 2 | 35 | 35 | 58 | 725 % 13 |
| 36 | 0 | İPEKSENA ADALAN | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 4 | 14,67 | 15 | 5 | 13,33 | 74 | 16 | 68,67 | 422,287 | 15 | 36 | 36 | 61 | 766 % 14 |
| 37 | 0 | GÖKÇE GÖKGÜN | 8A | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 15 | 4 | 13,67 | 12 | 8 | 9,33 | 75 | 14 | 70,34 | 421,241 | 18 | 37 | 37 | 63 | 788 % 14 |
| 38 | 0 | EMİR TUATAY | | 19 | 1 | 18,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 13 | 2 | 12,33 | 12 | 7 | 9,67 | 74 | 10 | 70,67 | 418,957 | 2 | 38 | 38 | 66 | 826 % 15 |
| 39 | 0 | ŞİMAL ÖCAL | 8B | 19 | 0 | 19,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 6 | 11,00 | 14 | 5 | 12,33 | 73 | 14 | 68,33 | 418,663 | 3 | 39 | 39 | 67 | 827 % 15 |
| 40 | 0 | BATURALPARMĞAN | 8 | 14 | 5 | 12,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 7 | 3 | 6,00 | 17 | 2 | 16,33 | 16 | 4 | 14,67 | 71 | 16 | 65,66 | 416,069 | 16 | 40 | 40 | 69 | 873 % 16 |
| 41 | 0 | GÜL YAREN BOZKURT | 8C | 17 | 2 | 16,33 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 12 | 4 | 10,67 | 17 | 3 | 16,00 | 71 | 14 | 66,33 | 415,827 | 2 | 41 | 41 | 70 | 878 % 16 |
| 42 | 0 | EGE ORÇUN BOZOK | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 4 | 14,67 | 14 | 6 | 12,00 | 72 | 18 | 66,00 | 415,407 | 17 | 42 | 42 | 71 | 884 % 16 |
| 43 | 0 | IRMAK ÇAKAR | 8D | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 3 | 15,00 | 13 | 7 | 10,67 | 72 | 17 | 66,34 | 413,017 | 1 | 43 | 43 | 74 | 911 % 16 |
| 44 | 0 | AHMET EMİR G | 8 | 16 | 3 | 15,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 14 | 4 | 12,67 | 14 | 5 | 12,33 | 73 | 13 | 68,67 | 412,904 | 18 | 44 | 44 | 75 | 912 % 16 |
| 45 | 0 | ELİF ATILMIŞ | 8 | 15 | 4 | 13,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 17 | 2 | 16,33 | 14 | 5 | 12,33 | 69 | 18 | 63,00 | 409,388 | 19 | 45 | 45 | 79 | 977 % 18 |
| 46 | 0 | EMİR ARAS | 8B | 18 | 2 | 17,33 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 6 | 6,00 | 17 | 2 | 16,33 | 71 | 12 | 66,99 | 408,668 | 4 | 46 | 46 | 80 | 989 % 18 |
| 47 | 0 | SUNGUR TEKİN | 8D | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 1 | 5,67 | 14 | 5 | 12,33 | 15 | 5 | 13,33 | 70 | 16 | 64,67 | 407,945 | 2 | 47 | 47 | 81 | 1006 % 18 |
| 48 | 0 | GÜLCE KOCAER | 8A | 15 | 5 | 13,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 4 | 14,67 | 13 | 7 | 10,67 | 73 | 17 | 67,34 | 407,287 | 19 | 48 | 48 | 82 | 1020 % 18 |
| 49 | 0 | ELİF NAYAN | 8B | 16 | 4 | 14,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 15 | 3 | 14,00 | 14 | 6 | 12,00 | 70 | 18 | 64,00 | 406,775 | 5 | 49 | 49 | 83 | 1029 % 19 |
| 50 | 0 | SEÇİL USTAGİL | 8B | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 17 | 3 | 16,00 | 13 | 7 | 10,67 | 71 | 19 | 64,67 | 406,515 | 6 | 50 | 50 | 84 | 1034 % 19 |
| 51 | 103 | SER*Ç BÜLBÜL | 8 | 13 | 6 | 11,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 14 | 2 | 13,33 | 16 | 4 | 14,67 | 71 | 14 | 66,33 | 405,445 | 20 | 51 | 51 | 85 | 1050 % 19 |
| 52 | 0 | POY *Z BAYSAL | | 16 | 2 | 15,33 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 11 | 6 | 9,00 | 17 | 2 | 16,33 | 68 | 15 | 62,99 | 405,191 | 3 | 52 | 52 | 86 | 1053 % 19 |
| 53 | 0 | FURKAN ALİ ACAR | 8B | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 6 | 11,00 | 12 | 7 | 9,67 | 70 | 18 | 64,01 | 403,993 | 7 | 53 | 53 | 87 | 1073 % 19 |
| 54 | 0 | OSMAN UTKULU | 8B | 13 | 5 | 11,33 | 6 | 2 | 5,33 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 17 | 3 | 16,00 | 16 | 4 | 14,67 | 66 | 19 | 59,66 | 402,938 | 8 | 54 | 54 | 90 | 1101 % 20 |
| 55 | 0 | FİRDEVS NİL KARA | 8 | 16 | 3 | 15,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 15 | 5 | 13,33 | 69 | 10 | 65,67 | 400,018 | 21 | 55 | 55 | 92 | 1157 % 21 |
| 56 | 0 | EYLÜL GÜL | 8D | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 5 | 8,33 | 14 | 6 | 12,00 | 69 | 16 | 63,67 | 399,016 | 3 | 56 | 56 | 93 | 1180 % 21 |
| 57 | 0 | AYDIN GİRAY ZEYTİN | 8C | 16 | 2 | 15,33 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 4 | 3,67 | 7 | 3 | 6,00 | 12 | 5 | 10,33 | 16 | 4 | 14,67 | 66 | 18 | 60,00 | 398,528 | 3 | 57 | 57 | 94 | 1188 % 21 |
| 58 | 0 | KUZEY UTKAN GÜL | 8C | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 0 | 9,00 | 10 | 0 | 10,00 | 14 | 3 | 13,00 | 9 | 8 | 6,33 | 69 | 14 | 64,33 | 398,125 | 4 | 58 | 58 | 96 | 1198 % 22 |
| 59 | 0 | ÇANKAYA BORA | 8 | 13 | 5 | 11,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 1 | 6,67 | 15 | 3 | 14,00 | 16 | 4 | 14,67 | 66 | 18 | 60,00 | 398,054 | 22 | 59 | 59 | 97 | 1199 % 22 |
| 60 | 0 | DURU GENÇ | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 11 | 3 | 10,00 | 14 | 3 | 13,00 | 69 | 12 | 65,00 | 397,590 | 23 | 60 | 60 | 98 | 1203 % 22 |
| 61 | 0 | DENİZ ÖZŞEN | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 11 | 7 | 8,67 | 13 | 7 | 10,67 | 70 | 18 | 64,01 | 393,679 | 24 | 61 | 61 | 101 | 1287 % 23 |
| 62 | 0 | MERT TABAK | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 12 | 4 | 10,67 | 14 | 6 | 12,00 | 66 | 20 | 59,34 | 393,124 | 25 | 62 | 62 | 102 | 1295 % 23 |
| 63 | 0 | FATİH BAŞARAN | 8C | 16 | 3 | 15,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 13 | 3 | 12,00 | 13 | 7 | 10,67 | 66 | 18 | 60,00 | 393,118 | 5 | 63 | 63 | 103 | 1296 % 23 |
| 64 | 0 | ERVA ÇAKMAK | 8 | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 13 | 3 | 12,00 | 12 | 8 | 9,33 | 68 | 18 | 62,00 | 392,535 | 26 | 64 | 64 | 104 | 1309 % 24 |
| 65 | 0 | ARDA UYSAL | 8 | 14 | 6 | 12,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 2 | 12,33 | 14 | 6 | 12,00 | 68 | 17 | 62,33 | 392,525 | 27 | 65 | 65 | 105 | 1310 % 24 |
| 66 | 0 | BURAK EFEÖĞLU | 8B | 14 | 4 | 12,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 13 | 3 | 12,00 | 13 | 6 | 11,00 | 67 | 15 | 62,00 | 391,426 | 9 | 66 | 66 | 107 | 1331 % 24 |

OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--------------------|-------|-------------|--|-------|-------------|---|-------|---------------|--------------------------------------|-------|-------------|---|-------|---------------|-----|-------|---------------|---|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|-------|-----|-------|------|----|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | |
| MANİSA | | YUNUSEMRE | | | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KULÜBÜ | | | | | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DEN | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | Puani | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puani | Snf | Okul | İlçe | İl |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 6 | 10,84 | 8 | 2 | 7,07 | 7 | 3 | 5,66 | 6 | 2 | 5,38 | 8 | 5 | 6,29 | 10 | 8 | 7,66 | 51 | 25 | 42,90 | 330,500 | | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 15 | 5 | 13,04 | 9 | 1 | 8,28 | 7 | 2 | 6,52 | 7 | 2 | 6,50 | 10 | 5 | 8,64 | 12 | 7 | 9,84 | 60 | 21 | 52,82 | 364,760 | | | | | | | |
| 67 | 99999 | ATLAS G* NEL | 8B | 16 | 2 | 15,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 3 | 13,00 | 11 | 9 | 8,00 | 67 | 18 | 61,00 | 390,814 | 10 | 67 | 67 | 110 | 1349 | % 24 | |
| 68 | 0 | CANSU YAZ UNUK | 8B | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 11 | 6 | 9,00 | 13 | 7 | 10,67 | 67 | 20 | 60,34 | 390,763 | 11 | 68 | 68 | 111 | 1350 | % 24 | |
| 69 | 0 | MİRAY KAYA | 8 | 17 | 2 | 16,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 11 | 2 | 10,33 | 13 | 7 | 10,67 | 65 | 17 | 59,33 | 390,280 | 28 | 69 | 69 | 112 | 1360 | % 25 | |
| 70 | 0 | İBRAHİM YILMAZ | 8A | 16 | 4 | 14,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 7 | 10,67 | 14 | 6 | 12,00 | 67 | 23 | 59,34 | 390,065 | 20 | 70 | 70 | 113 | 1369 | % 25 | |
| 71 | 602 | YAĞIZ EFE SOZTAŞ | 8B | 13 | 6 | 11,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 4 | 4,67 | 16 | 3 | 15,00 | 13 | 7 | 10,67 | 66 | 22 | 58,67 | 387,984 | 12 | 71 | 71 | 114 | 1407 | % 25 | |
| 72 | 0 | TOLGA ONAT ÖZNALC | 8F | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 13 | 5 | 11,33 | 12 | 8 | 9,33 | 66 | 22 | 58,66 | 387,899 | 1 | 72 | 72 | 115 | 1415 | % 26 | |
| 73 | 0 | EYLÜL BATGI | 8B | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 6 | 7,00 | 14 | 6 | 12,00 | 67 | 18 | 61,01 | 387,549 | 13 | 73 | 73 | 116 | 1427 | % 26 | |
| 74 | 0 | DORUK AYAZ DOYMA | 8D | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 1 | 7,67 | 8 | 9 | 5,00 | 14 | 5 | 12,33 | 67 | 18 | 61,00 | 387,239 | 4 | 74 | 74 | 117 | 1436 | % 26 | |
| 75 | 0 | ALMİLA TUĞÇE KOÇAK | 8C | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 3 | 9,00 | 14 | 5 | 12,33 | 65 | 17 | 59,33 | 387,090 | 6 | 75 | 75 | 119 | 1439 | % 26 | |
| 76 | 0 | DORUK YENİGELEN | 8D | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 12 | 7 | 9,67 | 13 | 7 | 10,67 | 66 | 23 | 58,35 | 383,570 | 5 | 76 | 76 | 122 | 1514 | % 27 | |
| 77 | 0 | EGE ERSOY | 8B | 14 | 4 | 12,67 | 8 | 1 | 7,67 | 7 | 2 | 6,33 | 7 | 2 | 6,33 | 12 | 3 | 11,00 | 14 | 6 | 12,00 | 62 | 18 | 56,00 | 380,456 | 14 | 77 | 77 | 125 | 1580 | % 28 | |
| 78 | 0 | BERİL KIR | 8 | 15 | 4 | 13,67 | 8 | 1 | 7,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 5 | 11,33 | 11 | 7 | 8,67 | 65 | 19 | 58,68 | 380,418 | 29 | 78 | 78 | 126 | 1582 | % 29 | |
| 79 | 0 | DOĞAYUSUF YILMAZ | 8C | 15 | 5 | 13,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 5 | 6,33 | 16 | 4 | 14,67 | 64 | 19 | 57,66 | 379,263 | 7 | 79 | 79 | 128 | 1605 | % 29 | |
| 80 | 0 | RUMEYSA GÜRBÜZ | 8C | 13 | 7 | 10,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 0 | 9,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 4 | 8,67 | 15 | 4 | 13,67 | 65 | 17 | 59,34 | 379,166 | 8 | 80 | 80 | 129 | 1607 | % 29 | |
| 81 | 0 | BELİNAY ÇETİN | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 7 | 10,67 | 12 | 8 | 9,33 | 66 | 24 | 58,00 | 378,330 | 30 | 81 | 81 | 130 | 1617 | % 29 | |
| 82 | 0 | NİSA SEZEN | 8B | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 9 | 7,00 | 14 | 6 | 12,00 | 67 | 22 | 59,66 | 378,282 | 15 | 82 | 82 | 131 | 1619 | % 29 | |
| 83 | 0 | GÜLCE İŞLEK | 8C | 16 | 2 | 15,33 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 6 | 8,00 | 14 | 6 | 12,00 | 62 | 22 | 54,67 | 377,283 | 9 | 83 | 83 | 133 | 1642 | % 30 | |
| 84 | 0 | BATIN BÜYÜKKAYA | 8F | 14 | 2 | 13,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 0 | 7,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 6 | 7,00 | 14 | 5 | 12,33 | 63 | 14 | 58,33 | 376,381 | 2 | 84 | 84 | 134 | 1658 | % 30 | |
| 85 | 0 | YAĞMUR KARAYAĞCI | 8D | 18 | 2 | 17,33 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 1 | 6,67 | 8 | 2 | 7,33 | 12 | 6 | 10,00 | 60 | 16 | 54,66 | 376,212 | 6 | 85 | 85 | 135 | 1662 | % 30 | |
| 86 | 0 | ONAT ONAĞ | 8C | 14 | 6 | 12,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 11 | 5 | 9,33 | 13 | 7 | 10,67 | 64 | 22 | 56,67 | 371,209 | 10 | 86 | 86 | 141 | 1771 | % 32 | |
| 87 | 0 | BEYZA FERT | 8E | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 6 | 7,00 | 11 | 8 | 8,33 | 65 | 19 | 58,67 | 370,849 | 1 | 87 | 87 | 143 | 1780 | % 32 | |
| 88 | 0 | BATU D İ*K | 8C | 13 | 6 | 11,00 | 9 | 0 | 9,00 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 2 | 5,33 | 13 | 2 | 12,33 | 11 | 8 | 8,33 | 60 | 20 | 53,32 | 366,358 | 11 | 88 | 88 | 149 | 1882 | % 34 | |
| 89 | 0 | CEM EGE ARTUVAN | 8C | 14 | 6 | 12,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 3 | 5,00 | 7 | 3 | 6,00 | 15 | 5 | 13,33 | 60 | 19 | 53,66 | 366,193 | 12 | 89 | 89 | 150 | 1888 | % 34 | |
| 90 | 0 | BATUHAN GÜLAY | 8C | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 10 | 4,67 | 13 | 7 | 10,67 | 63 | 25 | 54,67 | 363,999 | 13 | 90 | 90 | 154 | 1946 | % 35 | |
| 91 | 0 | ELİF ŞENGÜN | 8D | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 9 | 5,00 | 13 | 6 | 11,00 | 61 | 24 | 53,01 | 363,589 | 7 | 91 | 91 | 156 | 1956 | % 35 | |
| 92 | 0 | FURKAN A*ACAN | 8C | 16 | 3 | 15,00 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 8 | 2,33 | 15 | 4 | 13,67 | 60 | 21 | 53,01 | 362,632 | 14 | 92 | 92 | 158 | 1977 | % 36 | |
| 93 | 0 | NEHİR UZUN | 8C | 15 | 5 | 13,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 6 | 8,00 | 11 | 8 | 8,33 | 62 | 23 | 54,33 | 362,545 | 15 | 93 | 93 | 160 | 1981 | % 36 | |
| 94 | 0 | AHMET TALHA BİLİR | 8C | 15 | 2 | 14,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 2 | 6,33 | 10 | 2 | 9,33 | 57 | 10 | 53,65 | 362,237 | 16 | 94 | 94 | 161 | 1988 | % 36 | |
| 95 | 0 | AZRA ZEYNEP ÖZOCA | 8 | 14 | 6 | 12,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 12 | 7 | 9,67 | 11 | 9 | 8,00 | 62 | 27 | 53,00 | 360,656 | 31 | 95 | 95 | 165 | 2018 | % 36 | |
| 96 | 0 | EYMEYEN ÜRAL | 8C | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 2 | 6,33 | 6 | 0 | 6,00 | 7 | 4 | 5,67 | 11 | 4 | 9,67 | 56 | 15 | 51,01 | 357,999 | 17 | 96 | 96 | 169 | 2072 | % 37 | |
| 97 | 0 | İSMAİL YEKTA | 8Ü | 17 | 3 | 16,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 11 | 5,33 | 11 | 9 | 8,00 | 61 | 29 | 51,33 | 356,562 | 1 | 97 | 97 | 170 | 2099 | % 38 | |
| 98 | 0 | İCLAL ARDIÇ | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 4 | 5 | 2,33 | 7 | 5 | 5,33 | 12 | 7 | 9,67 | 56 | 24 | 48,00 | 356,214 | 32 | 98 | 98 | 172 | 2107 | % 38 | |
| 99 | 0 | NURETTİN BERKE YET | 8D | 13 | 7 | 10,67 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 4 | 3,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 7 | 6,67 | 14 | 6 | 12,00 | 59 | 26 | 50,34 | 353,652 | 8 | 99 | 99 | 175 | 2152 | % 39 | |

OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı) | | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|-------------------|-------|-------------|--|-------|-------------|---|--------------------------------------|---------------|---|-------|-------------|------|------------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|-------|-----|-------|------|----|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MANİSA | | YUNUSEMRE | | | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KULÜBÜ | | | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DEN | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | Puani | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puani | Snf | Okul | İlçe | İl |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 6 | 10,84 | 8 | 2 | 7,07 | 7 | 3 | 5,66 | 6 | 2 | 5,38 | 8 | 5 | 6,29 | 10 | 8 | 7,66 | 51 | 25 | 42,90 | 330,500 | | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 15 | 5 | 13,04 | 9 | 1 | 8,28 | 7 | 2 | 6,52 | 7 | 2 | 6,50 | 10 | 5 | 8,64 | 12 | 7 | 9,84 | 60 | 21 | 52,82 | 364,760 | | | | | | | |
| 100 | 0 | MENES ÇAKICI | 8 | 13 | 6 | 11,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 1 | 6,67 | 5 | 6 | 3,00 | 15 | 5 | 13,33 | 59 | 19 | 52,67 | 353,500 | 33 | 100 | 100 | 176 | 2156 | | |
| 101 | 0 | ZELAL GÜNEŞ | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 7 | 6,67 | 11 | 9 | 8,00 | 59 | 27 | 50,01 | 351,999 | 34 | 101 | 101 | 178 | 2196 | | |
| 102 | 0 | KEREM MADAK | 8 | 15 | 3 | 14,00 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 1 | 4,67 | 4 | 2 | 3,33 | 11 | 5 | 9,33 | 55 | 11 | 51,33 | 350,971 | 4 | 102 | 102 | 179 | 2221 | | |
| 103 | 0 | EYLÜL YONTAR | 8 | 14 | 5 | 12,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 1 | 9,67 | 9 | 11 | 5,33 | 58 | 22 | 50,66 | 350,580 | 35 | 103 | 103 | 180 | 2231 | | |
| 104 | 0 | UTKU KAHYA | 8C | 16 | 3 | 15,00 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 3 | 5,00 | 6 | 7 | 3,67 | 11 | 6 | 9,00 | 56 | 22 | 48,67 | 348,266 | 18 | 104 | 104 | 183 | 2282 | | |
| 105 | 0 | YUSUF DEMİR | 8C | 14 | 6 | 12,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 9 | 6,00 | 12 | 8 | 9,33 | 59 | 29 | 49,33 | 347,825 | 19 | 105 | 105 | 184 | 2288 | | |
| 106 | 0 | BERFE ANGÜN | 8 | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 1 | 2 | 0,33 | 13 | 6 | 11,00 | 56 | 16 | 50,67 | 347,260 | 36 | 106 | 106 | 185 | 2302 | | |
| 107 | 0 | FATİMA ZÜLAL TAŞ | 8 | 14 | 6 | 12,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 6 | 7,00 | 10 | 9 | 7,00 | 58 | 25 | 49,67 | 346,529 | 37 | 107 | 107 | 187 | 2318 | | |
| 108 | 0 | BURAK EGE DEMİR | 8 | 13 | 5 | 11,33 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 5 | 6,33 | 12 | 8 | 9,33 | 56 | 25 | 47,66 | 344,334 | 38 | 108 | 108 | 191 | 2372 | | |
| 109 | 0 | MERT KANAŞ | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 10 | 2,67 | 12 | 8 | 9,33 | 57 | 29 | 47,33 | 339,445 | 39 | 109 | 109 | 195 | 2476 | | |
| 110 | 0 | BUĞLEM EDA TURGU | 8E | 14 | 4 | 12,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 1 | 7,67 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 2 | 3,33 | 11 | 8 | 8,33 | 54 | 18 | 48,00 | 338,216 | 2 | 110 | 110 | 197 | 2509 | | |
| 111 | 0 | ZÖHRE TURAN | 8E | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 8 | 7,33 | 8 | 12 | 4,00 | 56 | 32 | 45,33 | 338,017 | 3 | 111 | 111 | 198 | 2512 | | |
| 112 | 0 | BEPİL MALKOÇ | 8C | 16 | 4 | 14,67 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 8 | 7,33 | 9 | 11 | 5,33 | 54 | 34 | 42,66 | 336,870 | 20 | 112 | 112 | 201 | 2528 | | |
| 113 | 0 | YİĞİT CILIZ | 8 | 14 | 3 | 13,00 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 11 | 5 | 9,33 | 7 | 12 | 3,00 | 53 | 27 | 43,99 | 335,351 | 40 | 113 | 113 | 205 | 2566 | | |
| 114 | 0 | CEMRE ÖZER | 8B | 12 | 8 | 9,33 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 6 | 7,00 | 10 | 9 | 7,00 | 56 | 28 | 46,67 | 332,868 | 16 | 114 | 114 | 207 | 2638 | | |
| 115 | 13 | NIHAL EZGİ YILMAZ | 8F | 16 | 2 | 15,33 | 9 | 0 | 9,00 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 1 | 3 | 0,00 | 11 | 6 | 9,00 | 50 | 18 | 44,00 | 331,955 | 3 | 115 | 115 | 208 | 2669 | | |
| 116 | 0 | ŞEVVAL ERGÜL | 8G | 12 | 5 | 10,33 | 5 | 4 | 3,67 | 8 | 1 | 7,67 | 6 | 1 | 5,67 | 7 | 3 | 6,00 | 11 | 6 | 9,00 | 49 | 20 | 42,34 | 331,545 | 1 | 116 | 116 | 209 | 2679 | | |
| 117 | 0 | YUSUF ACAR | 8D | 15 | 5 | 13,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | 12 | 3,00 | 12 | 8 | 9,33 | 53 | 34 | 41,66 | 331,497 | 9 | 117 | 117 | 210 | 2681 | | |
| 118 | 0 | AYŞE NAZ KOÇ | 8D | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 2 | 7,33 | 3 | 1 | 2,67 | 9 | 8 | 6,33 | 50 | 20 | 43,32 | 325,483 | 10 | 118 | 118 | 211 | 2838 | | |
| 119 | 0 | NAZLI ÇAKMAK | 8F | 11 | 7 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 3 | 5,00 | 6 | 3 | 5,00 | 6 | 4 | 4,67 | 11 | 8 | 8,33 | 50 | 25 | 41,67 | 320,334 | 4 | 119 | 119 | 215 | 2962 | | |
| 120 | 0 | EMİR BAHADIR | 8B | 7 | 10 | 3,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 3 | 5,00 | 14 | 2 | 13,33 | 8 | 10 | 4,67 | 50 | 30 | 40,00 | 317,793 | 17 | 120 | 120 | 217 | 3020 | | |
| 121 | 0 | DEVİN SAVUNMUŞ | 8 | 9 | 7 | 6,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 1 | 7,67 | 7 | 1 | 6,67 | 7 | 4 | 5,67 | 10 | 6 | 8,00 | 49 | 21 | 42,01 | 317,663 | 41 | 121 | 121 | 218 | 3024 | | |
| 122 | 0 | ZEHRANUR KULUÇ | 8E | 13 | 7 | 10,67 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 9 | 3,00 | 10 | 9 | 7,00 | 50 | 34 | 38,67 | 312,676 | 4 | 122 | 122 | 221 | 3141 | | |
| 123 | 0 | AHMET EYMEN UYGU | 8 | 12 | 8 | 9,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 10 | 2,67 | 9 | 11 | 5,33 | 52 | 34 | 40,66 | 308,082 | 42 | 123 | 123 | 227 | 3259 | | |
| 124 | 0 | ZEYNEP KAYIMCAK | 8 | 14 | 5 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 3 | 1 | 2,67 | 3 | 5 | 1,33 | 4 | 4 | 2,67 | 10 | 9 | 7,00 | 42 | 26 | 33,33 | 307,872 | 43 | 124 | 124 | 228 | 3264 | | |
| 125 | 0 | AZRA BERİLGEN | 8F | 15 | 5 | 13,33 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 3 | 4,00 | 7 | 4 | 5,67 | 6 | 14 | 1,33 | 46 | 33 | 34,99 | 307,834 | 5 | 125 | 125 | 229 | 3266 | | |
| 126 | 0 | EGE TURGUT | 8C | 16 | 4 | 14,67 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 15 | 0,00 | 8 | 12 | 4,00 | 50 | 40 | 36,68 | 304,722 | 21 | 126 | 126 | 233 | 3342 | | |
| 127 | 0 | EYLÜL ÜNAL | 8D | 16 | 4 | 14,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 2 | 3,33 | 5 | 15 | 0,00 | 46 | 30 | 36,01 | 303,009 | 11 | 127 | 127 | 235 | 3382 | | |
| 128 | 0 | OSMAN EN* KULLE | 8F | 9 | 9 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 3 | 4,00 | 7 | 8 | 4,33 | 10 | 9 | 7,00 | 48 | 32 | 37,33 | 302,212 | 6 | 128 | 128 | 238 | 3405 | | |
| 129 | 0 | CEREN VURGUN | 8F | 14 | 5 | 12,33 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 1 | 1 | 0,67 | 8 | 12 | 4,00 | 46 | 25 | 37,67 | 302,051 | 7 | 129 | 129 | 240 | 3413 | | |
| 130 | 0 | RANA ÇALI | 8D | 13 | 7 | 10,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 9 | 3,00 | 8 | 12 | 4,00 | 48 | 37 | 35,67 | 301,135 | 12 | 130 | 130 | 242 | 3440 | | |
| 131 | 0 | YİĞİT ÖZÇOLAK | 8 | 14 | 6 | 12,00 | 10 | 0 | 10,00 | 4 | 5 | 2,33 | 4 | 4 | 2,67 | 2 | 3 | 1,00 | 9 | 9 | 6,00 | 43 | 27 | 34,00 | 301,018 | 44 | 131 | 131 | 243 | 3443 | | |
| 132 | 0 | BUĞRA YAKIN | 8B | 14 | 5 | 12,33 | 8 | 0 | 8,00 | 4 | 6 | 2,00 | 0 | 4 | -1,33 | 3 | 6 | 1,00 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | 30 | 30,00 | 300,730 | 18 | 132 | 132 | 245 | 3451 | | |

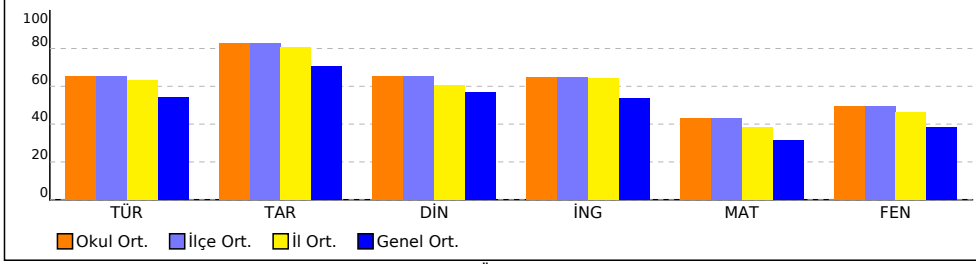
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------------------|-----------|-------------|----|--|-------------|---|-------|---------------|---|--------------------------------------|-------------|---|-------|---------------|----|-------|---------------|-----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|-----|-------|-----|------|------|
| İL | | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | |
| MANİSA | | | YUNUSEMRE | | | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KULÜBÜ | | | | | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DEN | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 6 | 10,84 | 8 | 2 | 7,07 | 7 | 3 | 5,66 | 6 | 2 | 5,38 | 8 | 5 | 6,29 | 10 | 8 | 7,66 | 51 | 25 | 42,90 | 330,500 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 15 | 5 | 13,04 | 9 | 1 | 8,28 | 7 | 2 | 6,52 | 7 | 2 | 6,50 | 10 | 5 | 8,64 | 12 | 7 | 9,84 | 60 | 21 | 52,82 | 364,760 | | | | | | |
| 133 | 0 | CEREN NURBAŞ | 8 | 14 | 6 | 12,00 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 9 | -2,00 | 0 | 5 | -1,67 | 12 | 7 | 9,67 | 42 | 32 | 31,33 | 300,301 | 45 | 133 | 133 | 247 | 3465 | % 63 |
| 134 | 0 | HÜSEYİN TUNA ÇAVUŞ | 8G | 8 | 12 | 4,00 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 4 | 3,67 | 3 | 5 | 1,33 | 6 | 6 | 4,00 | 13 | 7 | 10,67 | 45 | 34 | 33,67 | 298,775 | 2 | 134 | 134 | 250 | 3509 | % 63 |
| 135 | 0 | AKAR | | 13 | 7 | 10,67 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 3 | 5 | 1,33 | 9 | 11 | 5,33 | 45 | 33 | 34,00 | 297,315 | 5 | 135 | 135 | 252 | 3543 | % 64 |
| 136 | 0 | RÜMEYSA KARA | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 4 | 5 | 2,33 | 4 | 8 | 1,33 | 5 | 14 | 0,33 | 46 | 34 | 34,65 | 293,844 | 46 | 136 | 136 | 256 | 3635 | % 66 |
| 137 | 0 | ASYA BOZTEPE | 8 | 14 | 6 | 12,00 | 7 | 3 | 6,00 | 4 | 5 | 2,33 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 12 | 0,00 | 8 | 10 | 4,67 | 46 | 37 | 33,67 | 293,664 | 47 | 137 | 137 | 257 | 3644 | % 66 |
| 138 | 0 | ZAHİD KARARMAZ | 8B | 9 | 10 | 5,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 0 | 5,00 | 4 | 3 | 3,00 | 9 | 11 | 5,33 | 43 | 28 | 33,67 | 287,507 | 19 | 138 | 138 | 263 | 3789 | % 68 |
| 139 | 0 | MALİK TOĞRUL | 8 | 11 | 8 | 8,33 | 8 | 1 | 7,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 3 | 3,00 | 2 | 5 | 0,33 | 9 | 9 | 6,00 | 40 | 29 | 30,33 | 283,931 | 48 | 139 | 139 | 264 | 3892 | % 70 |
| 140 | 0 | OKAN ŞENSÖZ | 8 | 10 | 7 | 7,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 3 | 1,00 | 1 | 0 | 1,00 | 8 | 11 | 4,33 | 39 | 23 | 31,33 | 282,285 | 49 | 140 | 140 | 266 | 3935 | % 71 |
| 141 | 0 | EREN SARICAN | 8E | 8 | 9 | 5,00 | 7 | 2 | 6,33 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 10 | 2,67 | 11 | 9 | 8,00 | 42 | 40 | 28,67 | 282,215 | 5 | 141 | 141 | 267 | 3936 | % 71 |
| 142 | 0 | ÇINAR ERDEM | 8E | 10 | 6 | 8,00 | 5 | 2 | 4,33 | 1 | 4 | -0,33 | 1 | 4 | -0,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 9 | 5,00 | 32 | 28 | 22,67 | 281,758 | 6 | 142 | 142 | 268 | 3952 | % 71 |
| 143 | 0 | SALİH CAN ARIÇ | 8E | 10 | 10 | 6,67 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 1 | 7,67 | 5 | 15 | 0,00 | 8 | 6 | 6,00 | 44 | 39 | 31,01 | 278,903 | 7 | 143 | 143 | 271 | 4033 | % 73 |
| 144 | 6 | AYŞE NAZ YAVUZ | 8D | 7 | 7 | 4,67 | 7 | 0 | 7,00 | 4 | 3 | 3,00 | 3 | 4 | 1,67 | 7 | 5 | 5,33 | 8 | 9 | 5,00 | 36 | 28 | 26,67 | 278,211 | 13 | 144 | 144 | 272 | 4044 | % 73 |
| 145 | 0 | KADİR GÜRLE | 8D | 7 | 10 | 3,67 | 7 | 2 | 6,33 | 6 | 3 | 5,00 | 6 | 2 | 5,33 | 1 | 3 | 0,00 | 12 | 8 | 9,33 | 39 | 28 | 29,66 | 277,283 | 14 | 145 | 145 | 273 | 4068 | % 73 |
| 146 | 0 | OSMAN EMİN POLAT | 8A | 11 | 8 | 8,33 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 1 | 3 | 0,00 | 5 | 7 | 2,67 | 7 | 11 | 3,33 | 37 | 35 | 25,33 | 275,240 | 21 | 146 | 146 | 278 | 4116 | % 74 |
| 147 | 0 | ECRİN ÇETİNER | 8F | 13 | 6 | 11,00 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 3 | 6,00 | 4 | 4 | 2,67 | 3 | 13 | -1,33 | 7 | 13 | 2,67 | 39 | 44 | 24,34 | 268,876 | 8 | 147 | 147 | 280 | 4276 | % 77 |
| 148 | 0 | YAREN YEŞİLYURT | 8 | 9 | 11 | 5,33 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 8 | 0,33 | 8 | 12 | 4,00 | 41 | 40 | 27,66 | 266,495 | 50 | 148 | 148 | 283 | 4325 | % 78 |
| 149 | 0 | SAİD HAMZA SARP | 8G | 7 | 9 | 4,00 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 3 | 4,00 | 4 | 2 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 8 | 11 | 4,33 | 37 | 32 | 26,33 | 265,569 | 3 | 149 | 149 | 285 | 4344 | % 78 |
| 150 | 0 | BURHAN EFE AKGÖR | 8D | 10 | 6 | 8,00 | 7 | 1 | 6,67 | 7 | 1 | 6,67 | 3 | 2 | 2,33 | 0 | 2 | -0,67 | 6 | 10 | 2,67 | 33 | 22 | 25,67 | 264,973 | 15 | 150 | 150 | 286 | 4354 | % 79 |
| 151 | 0 | EFE CILIZ | 8A | 10 | 7 | 7,67 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 6 | 2,00 | | | | 5 | 2 | 4,33 | | | | 28 | 16 | 22,67 | 264,726 | 22 | 151 | 151 | 287 | 4359 | % 79 |
| 152 | 0 | ANIL PARA *L | 8F | 10 | 8 | 7,33 | 9 | 0 | 9,00 | 5 | 1 | 4,67 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | 13 | -1,33 | 6 | 6 | 4,00 | 35 | 32 | 24,34 | 262,306 | 9 | 152 | 152 | 291 | 4407 | % 79 |
| 153 | 326 | CAN ÖNSOY | 8E | 7 | 12 | 3,00 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 14 | 1,33 | 10 | 10 | 6,67 | 38 | 51 | 20,99 | 257,883 | 8 | 153 | 153 | 295 | 4494 | % 81 |
| 154 | 0 | SELVİ ÖZDEMİR | 8D | 8 | 12 | 4,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 5 | 3,33 | 1 | 3 | 0,00 | 8 | 11 | 4,33 | 36 | 37 | 23,66 | 256,745 | 16 | 154 | 154 | 297 | 4513 | % 81 |
| 155 | 0 | TAHA KAYA | 8F | 11 | 7 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 4 | 3,67 | 6 | 3 | 5,00 | 1 | 8 | -1,67 | 6 | 13 | 1,67 | 36 | 38 | 23,34 | 256,707 | 10 | 155 | 155 | 298 | 4514 | % 81 |
| 156 | 0 | MUSTAFA GÜVEN | 8 | 9 | 6 | 7,00 | 1 | 0 | 1,00 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | 3 | 2,00 | 1 | 3 | 0,00 | 7 | 7 | 4,67 | 24 | 26 | 15,34 | 250,395 | 51 | 156 | 156 | 301 | 4641 | % 84 |
| 157 | 0 | DAVUT BOZYİĞİT | 8D | 8 | 9 | 5,00 | 8 | 2 | 7,33 | | | | 0 | 1 | -0,33 | 2 | 4 | 0,67 | 8 | 12 | 4,00 | 26 | 28 | 16,67 | 247,526 | 17 | 157 | 157 | 303 | 4695 | % 85 |
| 158 | 303 | KÜBRANUR YİĞİT | 8A | 9 | 9 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 3 | 2,00 | 3 | 8 | 0,33 | 5 | 13 | 0,67 | 33 | 40 | 19,67 | 246,868 | 23 | 158 | 158 | 304 | 4705 | % 85 |
| 159 | 0 | GÖKHAN ÖZEN | 8E | 6 | 6 | 4,00 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 4 | 0,67 | 1 | 2 | 0,33 | 4 | 4 | 2,67 | 5 | 10 | 1,67 | 26 | 28 | 16,67 | 244,328 | 9 | 159 | 159 | 306 | 4758 | % 86 |
| 160 | 0 | GÖKTÜRK ÇAVDARLI | 8K | 8 | 7 | 5,67 | 3 | 2 | 2,33 | 4 | 2 | 3,33 | 1 | 2 | 0,33 | | | | 3 | 4 | 1,67 | 19 | 17 | 13,33 | 236,987 | 1 | 160 | 160 | 311 | 4888 | % 88 |
| 161 | 0 | ZÜLAL KOÇI | 8G | 11 | 6 | 9,00 | 3 | 6 | 1,00 | 3 | 5 | 1,33 | 4 | 3 | 3,00 | 0 | 5 | -1,67 | 4 | 12 | 0,00 | 25 | 37 | 12,66 | 235,519 | 4 | 161 | 161 | 313 | 4910 | % 89 |
| 162 | 583 | ÖZGÜR AYTAÇ | 8A | 7 | 7 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 11 | -1,67 | 3 | 8 | 0,33 | 30 | 36 | 17,99 | 234,300 | 24 | 162 | 162 | 314 | 4932 | % 89 |
| 163 | 0 | AHMET *ALHA KÖROÇ | 7 | 6 | 14 | 1,33 | 5 | 2 | 4,33 | 3 | 6 | 1,00 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 14 | 0,33 | 7 | 13 | 2,67 | 28 | 57 | 8,99 | 221,075 | 1 | 163 | 163 | 318 | 5136 | % 93 |
| 164 | 0 | TAHA ARIÇ | | 5 | 11 | 1,33 | 1 | 8 | -1,67 | | | | 1 | 9 | -2,00 | 7 | 13 | 2,67 | 7 | 13 | 2,67 | 21 | 54 | 3,00 | 217,116 | 6 | 164 | 164 | 319 | 5192 | % 94 |
| 165 | 0 | HÜSEYİN GÖKTÜRK | 8G | 6 | 12 | 2,00 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 5 | 2,33 | 4 | 5 | 2,33 | 5 | 11 | 1,33 | 4 | 13 | -0,33 | 26 | 53 | 8,33 | 216,810 | 5 | 165 | 165 | 321 | 5199 | % 94 |

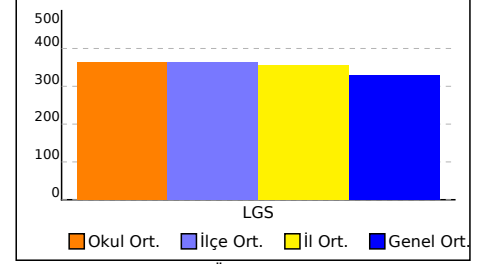
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------------|-------|--|----|-------|--------------------------------------|---|------|---------------|------|-------|-------------|---|------|---------------|---|------|---------------|----|------|----|----|-------|---------|----|-----|-----|-----|--------------|
| | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MANİSA | | YUNUSEMRE | | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KULÜBÜ | | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DEN | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (TAR) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | | | | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | Tarih | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | | | | | | |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 6 | 10,84 | 8 | 2 | 7,07 | 7 | 3 | 5,66 | 6 | 2 | 5,38 | 8 | 5 | 6,29 | 10 | 8 | 7,66 | 51 | 25 | 42,90 | 330,500 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 15 | 5 | 13,04 | 9 | 1 | 8,28 | 7 | 2 | 6,52 | 7 | 2 | 6,50 | 10 | 5 | 8,64 | 12 | 7 | 9,84 | 60 | 21 | 52,82 | 364,760 | | | | | |
| 166 | 0 | ENSAR BALTA | 8C | 4 | 16 | -1,33 | 4 | 6 | 2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 1 | 2 | 0,33 | | | | 5 | 15 | 0,00 | 16 | 47 | 0,33 | 191,524 | 22 | 166 | 166 | 324 | 5453 % 98 |

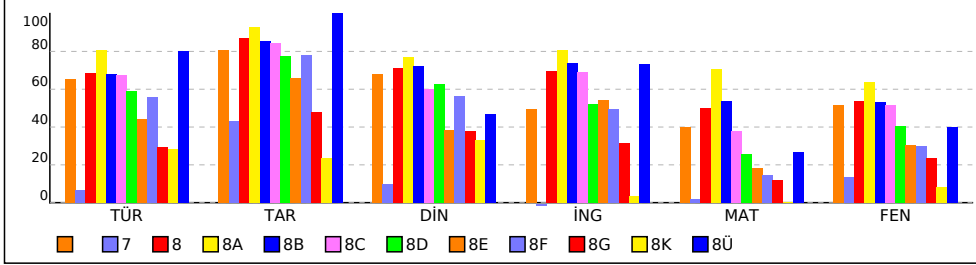
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



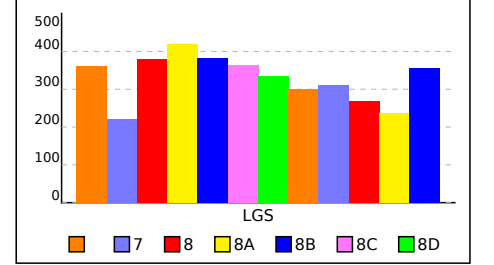
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | | | | SINAV | | | |
|-----------------|-----------|---|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|---------|
| MANİSA | YUNUSEMRE | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | |
| | | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | |
| | | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Toplam | LGS |
| | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| Okul (166) | | 13,04 | 8,28 | 6,52 | 6,50 | 8,64 | 9,84 | 52,82 | 364,760 |
| | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (166) | | 13,04 (1) | 8,28 (1) | 6,52 (1) | 6,50 (1) | 8,64 (1) | 9,84 (1) | 52,82 (1) | 364,760 |
| İl (324) | | 12,62 (1) | 8,07 (1) | 6,07 (1) | 6,41 (1) | 7,71 (1) | 9,27 (1) | 50,15 (1) | 355,270 |
| Genel (5544) | | 10,84 (16) | 7,07 (12) | 5,66 (22) | 5,38 (19) | 6,29 (17) | 7,66 (15) | 42,90 (16) | 330,500 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| | | Sözel (TÜR) | Sözel (TAR) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS |
|------|----|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|---------|
| | | Türkçe | Tarih | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Net | Puan |
| | | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Net | Puan |
| (6) | 7 | 13,11 | 8,06 | 6,78 | 4,94 | 7,94 | 10,33 | 51,16 | 361,910 |
| (1) | 8 | 1,33 | 4,33 | 1,00 | -0,67 | 0,33 | 2,67 | 8,99 | 221,080 |
| (51) | 8A | 13,71 | 8,72 | 7,09 | 6,95 | 9,99 | 10,77 | 57,23 | 379,780 |
| (24) | 8B | 16,18 | 9,28 | 7,70 | 8,06 | 14,13 | 12,75 | 68,10 | 419,980 |
| (19) | 8C | 13,60 | 8,54 | 7,21 | 7,39 | 10,77 | 10,65 | 58,16 | 382,670 |
| (22) | 8D | 13,45 | 8,44 | 6,01 | 6,91 | 7,59 | 10,30 | 52,70 | 363,930 |
| (17) | 8E | 11,77 | 7,77 | 6,28 | 5,22 | 5,10 | 8,06 | 44,20 | 333,540 |
| (9) | 8F | 8,82 | 6,59 | 3,85 | 5,44 | 3,70 | 6,11 | 34,51 | 300,540 |
| (10) | 8G | 11,20 | 7,80 | 5,63 | 4,93 | 2,93 | 5,97 | 38,46 | 311,660 |
| (5) | 8H | 5,87 | 4,80 | 3,80 | 3,13 | 2,33 | 4,73 | 24,66 | 269,640 |
| (1) | 8I | 5,67 | 2,33 | 3,33 | 0,33 | | 1,67 | 13,33 | 236,990 |
| (1) | 8J | 16,00 | 10,00 | 4,67 | 7,33 | 5,33 | 8,00 | 51,33 | 356,560 |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiye yeşil yazı rengiyle, kötüye kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

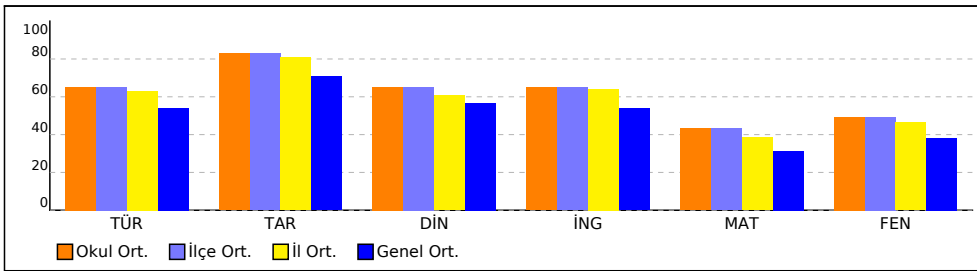
KATILIM RAPORU

| | Sınava Katılan | | | | |
|---|----------------|-------|------|------|----|
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU okulunda | 166 | 12 | | | |
| YUNUSEMRE ilçesinde | 166 | 12 | 1 | | |
| MANİSA ilinde | 324 | 19 | 2 | 2 | |
| Genelde | 5544 | 427 | 100 | 58 | 30 |

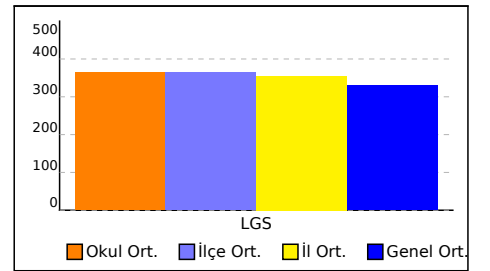
DERECELER

| |
|--|
| Genelde sınava 100 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 17. oldu |
| MANİSA ilinde sınava 2 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |
| YUNUSEMRE ilçesinde sınava 1 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

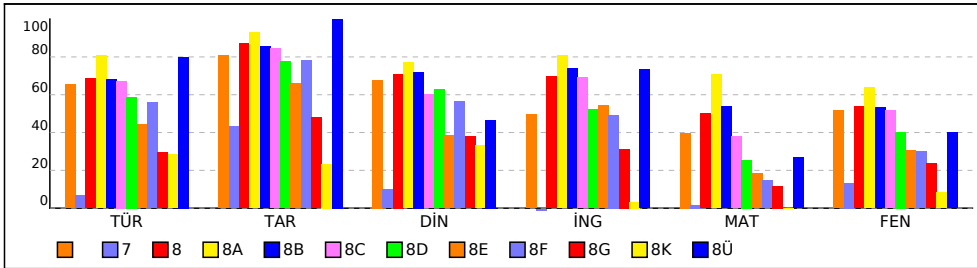
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



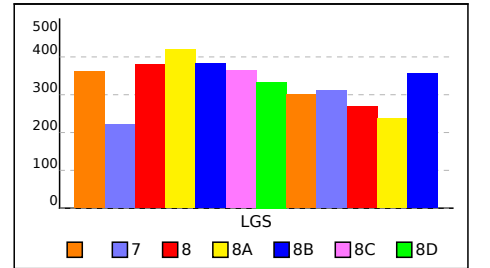
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV |
|--------|-----------|---------------------------------------|---|
| MANİSA | YUNUSEMRE | ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 |

Bu sayfada kurumunuzdaki öğrencilere ait kazanım analizi verilmektedir. Her test başlığının yanında ilgili testle ilgili işlem yapmış öğrenci sayısı verilmektedir. Her kazanım için başarı durumu hesaplanırken bu öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

Sözel (İNG) Soru D Y %

İngilizce

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0,37 | 0,43 | 37 |
|---|---|------|------|----|

Sayısal (MAT) Soru D Y %

Matematik

| | | | | |
|---|---|------|------|----|
| [-] En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0,46 | 0,19 | 46 |
| [-] Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0,99 | 0,55 | 50 |
| [-] Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1,43 | 0,55 | 48 |
| [-] Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0,45 | 0,27 | 45 |
| [-] Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0,24 | 0,55 | 24 |
| [-] Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1,27 | 1,03 | 42 |

Sayısal (FEN) Soru D Y %

Fen

| | | | | |
|--|---|------|------|----|
| [-] Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0,91 | 1,00 | 45 |
| [-] Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0,44 | 0,49 | 44 |
| [-] Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0,14 | 0,78 | 14 |
| [-] Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0,59 | 1,25 | 30 |
| [-] Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 1 | 0,44 | 0,44 | 44 |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME

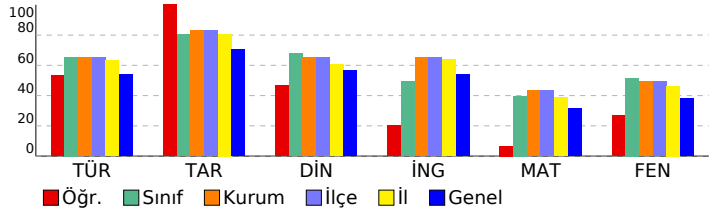
2024-2025 DERSLERE GÖRE ANALİZ

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AKAR | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 297,315 | 330,500 | 5 | 135 | 135 | 252 | 3543 |
| Katılımlar: | | | 6 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 13,11 | ▼ 13,04 | ▼ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,78 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,94 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | ▼ 7,94 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 10,33 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 45 | 33 | 34,00 | ▼ 51,17 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DAaABCBDacbbACCBCAac |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BcdADBcCCc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | cCCDdbDbb |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | cC aA d D d d |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | baBcCCbcACcBdaBBcAAb |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EMİR TUATAY | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------|-----------|-------|------|----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| LGS | ▲ 418,957 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|-----|-----|-----|------|
| Katılımlar: | | | 6 | 166 | 166 | 324 | 5544 |
|-------------|--|--|---|-----|-----|-----|------|

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 13,11 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,78 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,94 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 2 | 12,33 | 62 | ▲ 7,94 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▼ 10,33 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 74 | 10 | 70,67 | 79 | ▲ 51,17 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

Soru No 12345678901234567890

Sözel (TÜR) B*BDACDBDBABCCDDCAD

Cevap Anh. B BABDACDBDBABCCDDCAD

Sözel (TAR) CBADDDACBB

Cevap Anh. B CBADDDACBB

Sözel (DİN) CABACCDBD

Cevap Anh. B CABACCDBD

Sözel (İNG) DBCCDCACBB

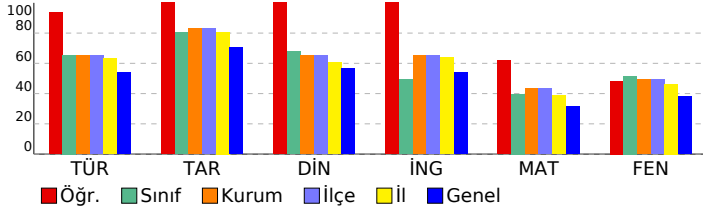
Cevap Anh. B DBCCDCACBB

Sayısal (MAT) C CBC A BDAABcbCB

Cevap Anh. B BCACBCAACBDAABDDCBDD

Sayısal (FEN) DadCACACbaCa CaBABd

Cevap Anh. B DDCCACACDDBAACBBABDD



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 1 | 1 | 50 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadede a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

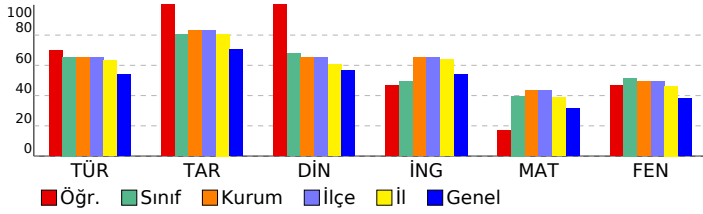
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KEREM MADAK | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 350,971 | 330,500 | 4 | 102 | 102 | 179 | 2221 |
| Katılımlar: | | | 6 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 3 | 14,00 | 70 | ▲ 13,11 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,78 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 5 | 1 | 4,67 | 47 | ▼ 4,94 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 2 | 3,33 | 17 | ▼ 7,94 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▼ 10,33 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 55 | 11 | 51,33 | ▲ 51,17 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdBD CDBDBAB CCDDbAa |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCC a c |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | aBC AA b |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | cCaCAC D BAA dCABBD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

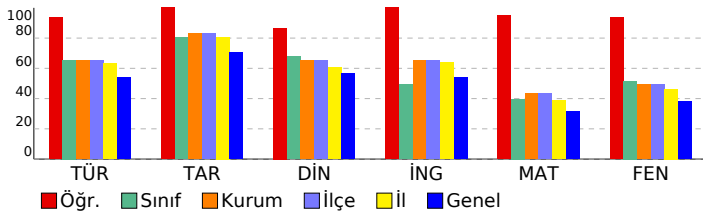
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MELİH SERDAR | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 481,916 | 330,500 | 1 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Katılımlar: | | | 6 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 13,11 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,78 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,94 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 0 | 19,00 | 95 | ▲ 7,94 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 10,33 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 86 | 3 | 85,00 | 94 | ▲ 51,17 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDBDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACdDBBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAA DDCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACDaBAACBBABBD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı veri | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

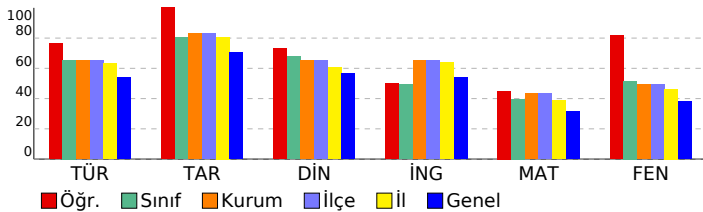
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| POY *Z BAYSAL | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 405,191 | 330,500 | 3 | 52 | 52 | 86 | 1053 |
| Katılımlar: | | | 6 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲ 13,11 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,78 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 4,94 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 11 | 6 | 9,00 | 45 | ▲ 7,94 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 10,33 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 68 | 15 | 63,00 | 70 | ▲ 51,17 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBD DCDAC*B*A D |
| Cevap Anh. | A DABABCBD DCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BcCADcDCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BdCdD CdbA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | C AbaBAaDDCcDdDdb |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCCBDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDcACCDaA ABBDBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

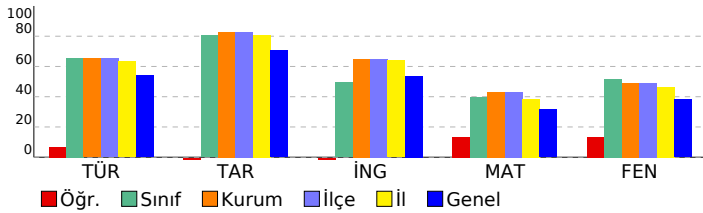
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| TAHA ARİÇ | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 217,116 | 330,500 | 6 | 164 | 164 | 319 | 5192 |
| Katılımlar: | | | 6 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 5 | 11 | 1,33 | 7 | 13,11 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | 8,06 | 8,28 | 7,07 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | 4,94 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | 7,94 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | 10,33 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 21 | 54 | 3,00 | 51,17 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adadBdaDaDCD adcd |
| Cevap Anh. | A DABABCBDBDCACBCBADD |
| Sözel (TAR) | adadadaDc |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (İNG) | dadadadada |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | aaaAAbBbbcccCcDdDDD |
| Cevap Anh. | A CBAAACBAABDDCCBDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CbcAdCdbAddcaacBBdbd |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Öndelik ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların öndelik gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı veri | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

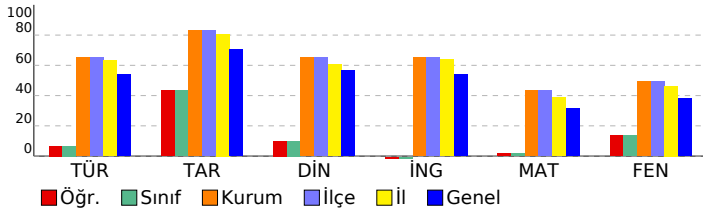
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHMET *ALHA KÖROĞLU | 0 | 7 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 221,075 | 330,500 | 1 | 163 | 163 | 318 | 5136 |
| Katılımlar: | | | 1 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 14 | 1,33 | 7 | 1,33 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | 4,33 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | 1,00 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | -0,67 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 5 | 14 | 0,33 | 2 | 0,33 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | 2,67 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 28 | 57 | 9,00 | 9,00 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bdcABdBcAcBdDcCbccD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BdDbCB D |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BcBdcB*Cb |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | cbdcDcDCC |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBCcAddBcc*aa*ab bbd |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dacAbCdb*CcaBaBcBcdd |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACBDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 4 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME

2024-2025

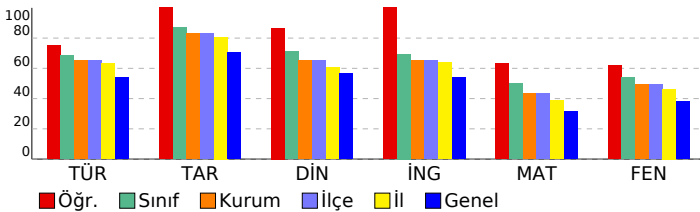
DERSLERE GÖRE ANALİZ

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHMET EMİR G | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 412,904 | 330,500 | 18 | 44 | 44 | 75 | 912 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 73 | 13 | 68,67 | 76 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BAaDAaDB BABCCDaCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACDDcD |
| Cevap Anh. | B CABACDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | B bCBCAACBDAadcb BDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DDdCACAa aBAACBcdBBD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotları nasıl oluşturduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

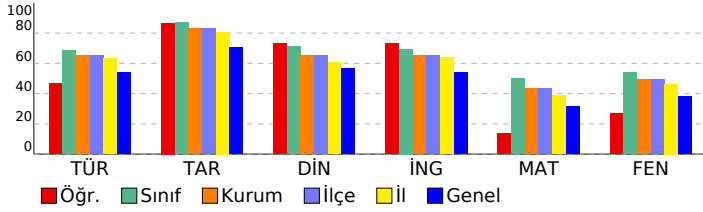
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHMET EYMEN UYGUN | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 308,082 | 330,500 | 42 | 123 | 123 | 227 | 3259 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ▼ 9,99 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼10,77 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 52 | 34 | 40,67 | ▼ 57,24 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BAdDAacBDcDdCCDabAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDAcAB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABdCCDBBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACdc |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | Babba A dbcABDbdB c |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DDdCAdAaacdcAaBacBaD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

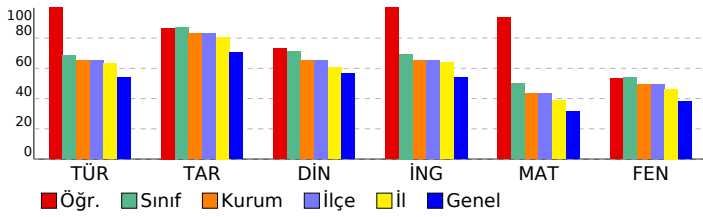
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ALEyna İŞİK | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 448,535 | 330,500 | 7 | 20 | 20 | 29 | 381 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 79 | 11 | 75,33 | 84 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CaADDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | bABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAABcDCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | aDCCACAabaBAAbBcABd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

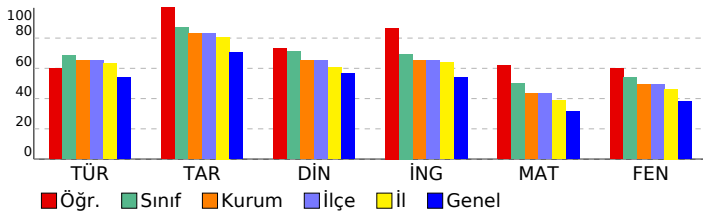
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ARDA UYSAL | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 392,525 | 330,500 | 27 | 65 | 65 | 105 | 1310 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 2 | 12,33 | 62 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲10,77 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 68 | 17 | 62,33 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DcBABAdbDbcDACCbBaa |
| Cevap Anh. | A DABABCbBDbcDACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BdAdBDbCCD |
| Cevap Anh. | A BACADbDbCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBC bCBAA cDCBD DD |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CcDACCdaAdABaDcBaAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

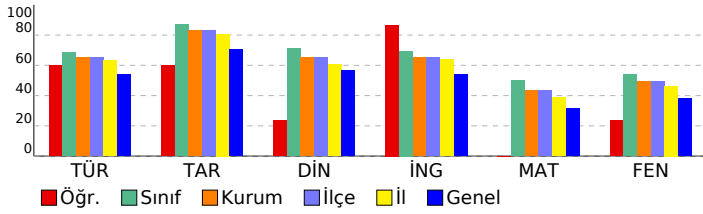
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ASYA BOZTEPE | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 293,664 | 330,500 | 47 | 137 | 137 | 257 | 3644 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼8,72 | ▼8,28 | ▼7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼7,09 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 12 | 0,00 | 0 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | 90 | 46 | 37 | 33,67 | 37 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | cbBABdBcBDBDACBCBAaD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BcaCCBBDDd |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDBA |
| Sözel (DİN) | cdbADBD dc |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | da dAbacAa b BbaDaa |
| Cevap Anh. | A BCBAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | bccAbCbadCAB Dcd AcC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

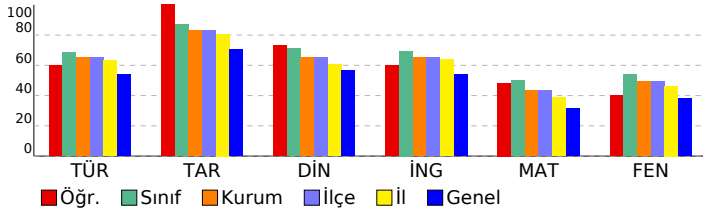
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AZRA ZEYNEP ÖZOCAK | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 360,656 | 330,500 | 31 | 95 | 95 | 165 | 2018 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▼9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 62 | 27 | 53,00 | 59 | ▼57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DbBddCBccDbDACBCBADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBDCdc |
| Cevap Anh. | A BACADBDCcd |
| Sözel (İNG) | BCCcBBCaCc |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CaC AAbBAAacBCBDCdC |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dDcACCccAaAbdDBcaAbC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşillerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

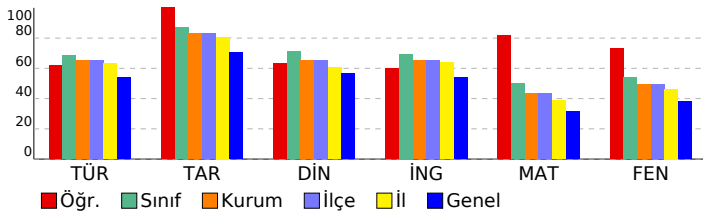
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BATURALPARMĞAN | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 416,069 | 330,500 | 16 | 40 | 40 | 69 | 873 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▼7,09 | ▼6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲10,77 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 71 | 16 | 65,67 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bDbDAaD bBABdCCDDCaA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACbDcB |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCBaACBd |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | cCadBcAACBDAA DDCBDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DDCaCaACDaBAACBBABBD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumu analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

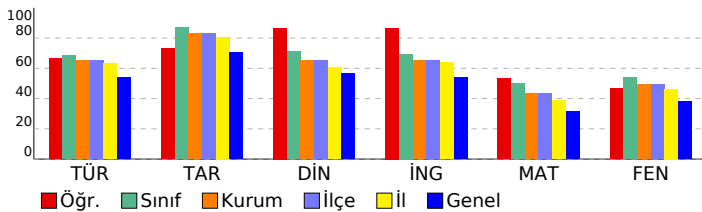
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BELİNAY ÇETİN | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 378,330 | 330,500 | 30 | 81 | 81 | 130 | 1617 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼8,72 | ▼8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 66 | 24 | 58,00 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDbaaBDcABCCDDCAa |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CaADDDAaBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBdCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BaACaCdACBDAAdbbBDC |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DcdCACAdbaBAACdBAaCd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

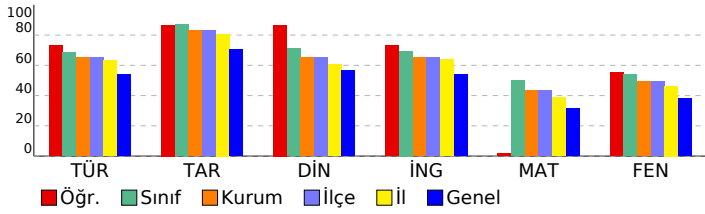
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| BERFE ANGÜN | | | | | 0 | | 8 | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 347,260 | 330,500 | 36 | 106 | 106 | 185 | 2302 | | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 9,99 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 56 | 16 | 50,67 | 56 | ▼ 57,24 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABdBCBDBDCDACBCbca | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDBDCDACBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BAaCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BACAcBDCCD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbbA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | b c d | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | aDcACDCaAdBBaBB AAC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (TAR) | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

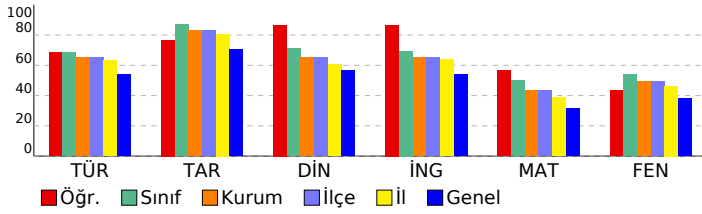
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BERİL KIR | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 380,418 | 330,500 | 29 | 78 | 78 | 126 | 1582 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▼13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▼8,72 | ▼8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 65 | 19 | 58,67 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaD DBABbCCDcdAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDAa B |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDBBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBa |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | dCcaBC ACdDAA DbCBDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | aDCCAdAdDa ACBcABd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

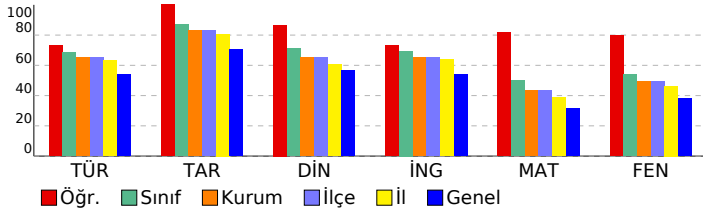
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BUĞLEM ZOROĞLU | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 438,158 | 330,500 | 11 | 26 | 26 | 42 | 517 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,33 | 82 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 77 | 12 | 73,00 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdBDBaDBDBABCCDDdAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDbdCBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | BCbCBCAAb DAABDDCDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DDaCACACDaBAACBBABaD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

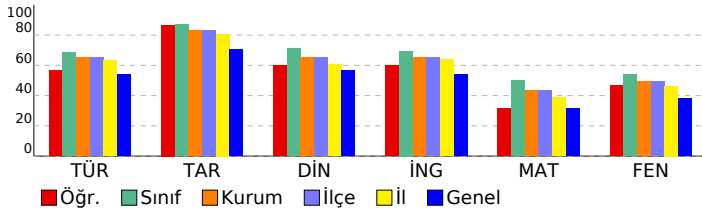
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BURAK EGE DEMİR | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 344,334 | 330,500 | 38 | 108 | 108 | 191 | 2372 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼7,09 | ▼6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 8 | 5 | 6,33 | 32 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 56 | 25 | 47,67 | 53 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BcB ddDBDBaBCCDDCA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDAaBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | aABdCCDbBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBBD |
| Sözel (İNG) | DBdCDCbCbC |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | CaC AC bAA abb DD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDBD |
| Sayısal (FEN) | DbdCAaACDaaAcCBBAaCd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

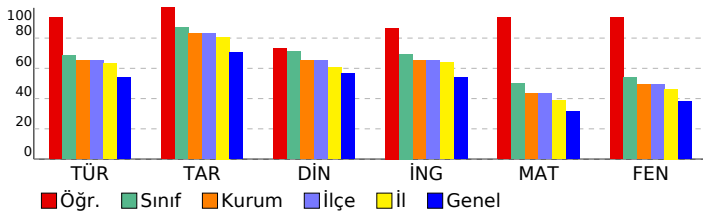
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÇAĞAN DEMİR | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 475,954 | 330,500 | 1 | 6 | 6 | 8 | 76 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 84 | 6 | 82,00 | 91 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABbCBDBDcDACCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BAdADBDCc |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBdCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAACBAABDDCDBDDcC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDDACABdBBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazması ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

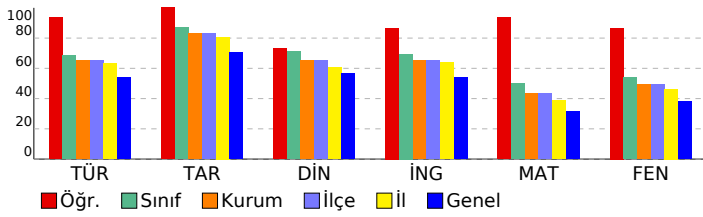
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÇAĞAN EKREN | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 470,452 | 330,500 | 2 | 9 | 9 | 12 | 120 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 83 | 7 | 80,67 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABAaCBDBDcDACCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BAbAcBDCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CcCAAACBAABDDCCBDBDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCaaACABDBBBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadesi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

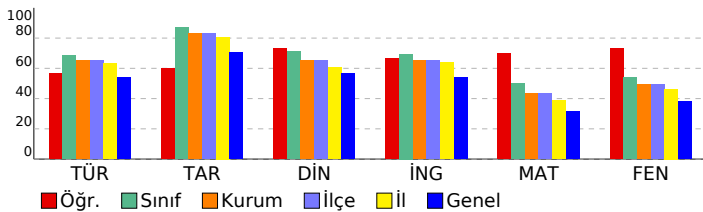
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÇANKAYA BORA | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| LGS | ▲ 398,054 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼8,72 | ▼8,28 | ▼7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▼6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 15 | 3 | 14,00 | 70 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲10,77 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 66 | 18 | 60,00 | 67 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BbBdD DaDbdB CCdACAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBACCDDCAD |
| Sözel (TAR) | dBADDDAacB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACdDDdD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCC CAaB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | B AdBCAACcDAA DDCBcD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDBD |
| Sayısal (FEN) | DaaCACACDDBAcCBBABdD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşillerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

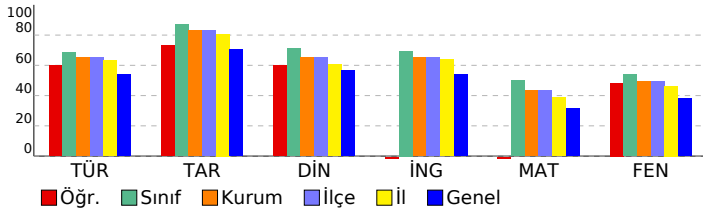
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| CEREN NURBAŞ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 300,301 | 330,500 | 45 | 133 | 133 | 247 | 3465 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | 13,71 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 8,72 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | 7,09 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | 6,95 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 0 | 5 | -1,67 | -8 | 9,99 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | 10,77 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 42 | 32 | 31,33 | 57,24 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adBABCBDaabdDCCBCBADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBDCACBCBADD |
| Sözel (TAR) | acDCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BcCADBDCac |
| Cevap Anh. | A BACADBDCCD |
| Sözel (İNG) | dbbDcdDaac |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | a bad d |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | ccA*CDaAdABBDgBBACc |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAc |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

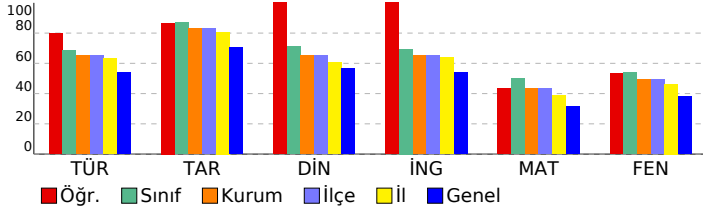
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| DENİZ ÖZŞEN | | | | | 0 | | 8 | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 393,679 | 330,500 | 24 | 61 | 61 | 101 | 1287 | | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▼ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 70 | 18 | 64,00 | 71 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDcABCCCDaCAa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BABDACDBDBABCCDDCAD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | CBADDDACaB | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CBADDDACBB | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CABACCDDBD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBCCDCACBB | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | cbbCcC ACcDAb DDcCDD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BCACBCAACBDAABDDCDD | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | DaCCACAabaBACBBAAaD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DDCCACACDDBAACBBABBD | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |

SONUÇ BELGESİ

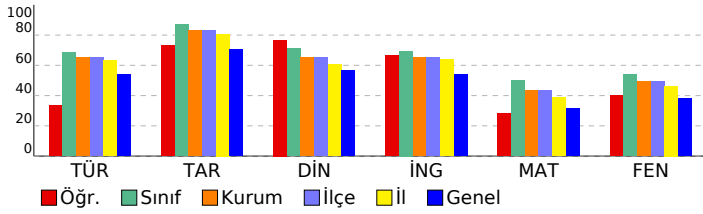
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DEVİN SAVUNMUŞ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 317,663 | 330,500 | 41 | 121 | 121 | 218 | 3024 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 7 | 6,67 | 33 | 13,71 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 8,72 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | 7,09 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | 6,95 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 7 | 4 | 5,67 | 28 | 9,99 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | 10,77 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 49 | 21 | 42,00 | 57,24 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | B BDdb aaBA bC DadAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CdCDDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABA CDDbC |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DB C CACbđ |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | cC BC AbaDb BD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDBDD |
| Sayısal (FEN) | D CACdd a AACđBAacD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

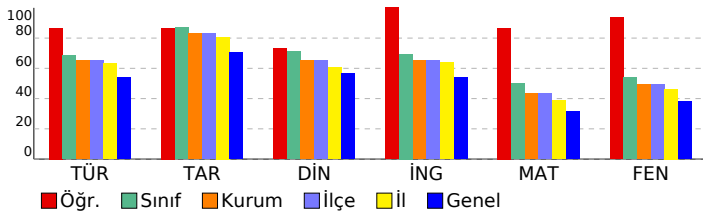
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DORA NAÇTURHAN | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 464,282 | 330,500 | 3 | 12 | 12 | 17 | 197 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 82 | 8 | 79,33 | 88 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDdCDBDBABbCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDAaBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCdDd |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbBCAACBDAABDaCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACDaBAACBBABBD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

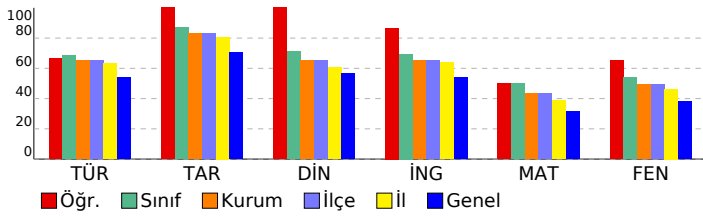
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DURU GENÇ | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 397,590 | 330,500 | 23 | 60 | 60 | 98 | 1203 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 11 | 3 | 10,00 | 50 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲10,77 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 69 | 12 | 65,00 | 72 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDaDbCCBCAcD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | C A BAAB bCcDBDcC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | Cc ACCDaACAB DcBBA C |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşerlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

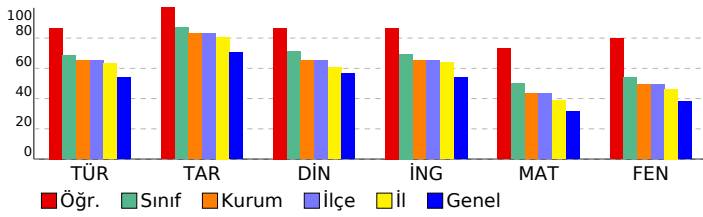
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| E ERVA GÜNE R | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 444,674 | 330,500 | 9 | 23 | 23 | 35 | 444 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 79 | 11 | 75,33 | 84 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BbBDACDBDBABCCDDCAa |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBBc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBa |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAaBCAACBDAAdDdBDC |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACAaDDBAACBBAAaD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

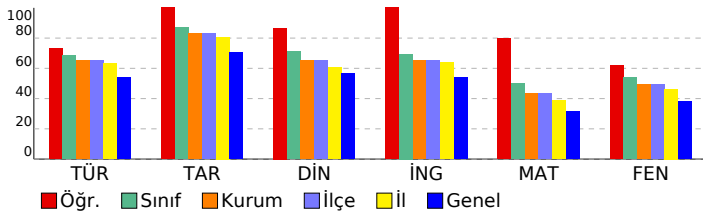
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ECE KOTLUCA | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 425,632 | 330,500 | 14 | 34 | 34 | 57 | 718 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 76 | 13 | 71,67 | 80 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDaCDACBCAca |
| Cevap Anh. | A DABABCBDaCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBDCc |
| Cevap Anh. | A BACADBDCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBCAAbBAAdDDcDBDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | bD ACCDcAaABdDBBBAcC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAcC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazması ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

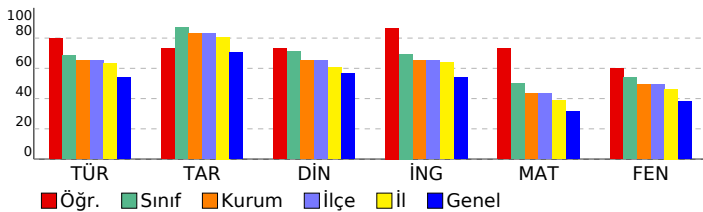
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EGE ORÇUN BOZOK | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 415,407 | 330,500 | 17 | 42 | 42 | 71 | 884 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,72 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 72 | 18 | 66,00 | 73 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDDBDACCBDaAd |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | aCDBCBDDBD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACAcBcCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBcCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CcCbAACBAAcDbCDBBDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CcDACCbaAaAbcDBBaAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

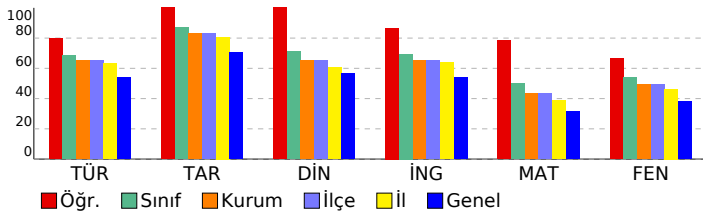
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELA GÜMÜŞ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 434,659 | 330,500 | 12 | 31 | 31 | 48 | 568 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 15,67 | 78 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 77 | 10 | 73,67 | 82 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBBDDdCCBCBCaDa |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBDCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | C C AAbBAABDDCCBDD C |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | aDaACCDaACbBaDBBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

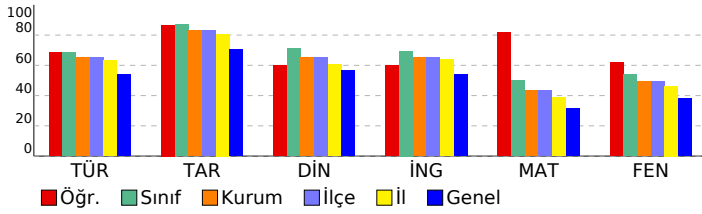
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELİF ATILMIŞ | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 409,388 | 330,500 | 19 | 45 | 45 | 79 | 977 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▼ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,09 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,95 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 69 | 18 | 63,00 | 70 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DbBAbABD D*DACCBCAaD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCgBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | cACADBcCCc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDacCDBa |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBC AAbBAABDDCCBdDDC |
| Cevap Anh. | A BCBAACBAABDDCCBDBDDC |
| Sayısal (FEN) | aDDACCDaACAB Dcd*AAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

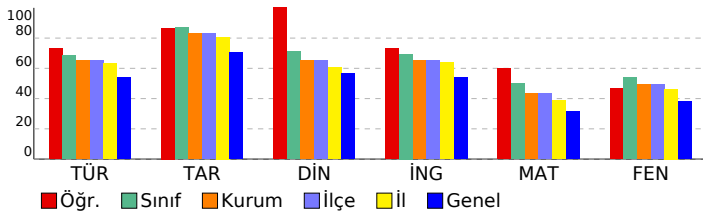
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ERVA ÇAKMAK | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 392,535 | 330,500 | 26 | 64 | 64 | 104 | 1309 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 3 | 12,00 | 60 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼ 10,77 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 68 | 18 | 62,00 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDgaDBDcABCCDDCaA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDAaBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDbACBd |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | AbBC ACBDAAdc BDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | aDaCACACabBbACdBAAd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

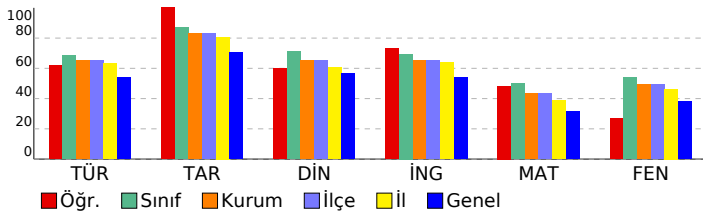
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EYLÜL YONTAR | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 350,580 | 330,500 | 35 | 103 | 103 | 180 | 2231 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼7,09 | ▼6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 1 | 9,67 | 48 | ▼9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | | 90 | 58 | 22 | 50,67 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABdBDBD DbCCCbDa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BcCADcDCCc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBdCbCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | C C aAA D BDBDD |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCBBDDC |
| Sayısal (FEN) | dCdAbCdAAdABdCbDabcC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadede a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

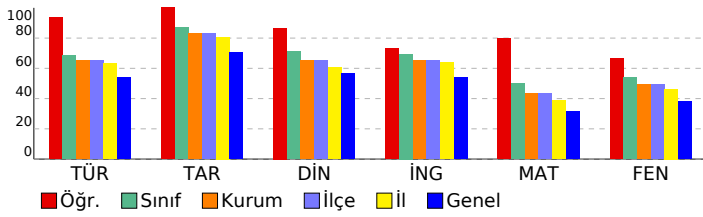
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EYME ALPTEKİN | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 443,127 | 330,500 | 10 | 25 | 25 | 37 | 462 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 78 | 12 | 74,00 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDBDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACaDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCaC*CBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbBCAACBDAaCbCbDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DD*C*CAaDDdAcCBBABBD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

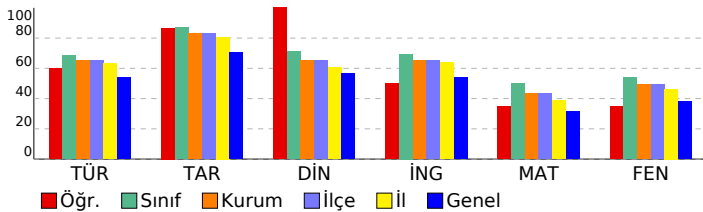
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FATİMA ZÜLAL TAŞ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 346,529 | 330,500 | 37 | 107 | 107 | 187 | 2318 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | 90 | 58 | 25 | 49,67 | 55 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|-------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAbDBDaAdCdCbDCAa |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDdCBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | bBdCdb CBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (MAT) | a C ACBaAAacDdBdc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (FEN) | DDdCACAbDa bcCBcccD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

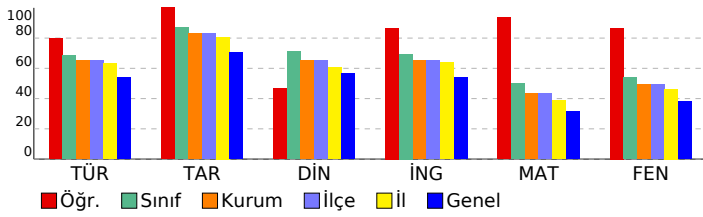
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FİLİZ MALKOÇ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 453,794 | 330,500 | 4 | 16 | 16 | 23 | 309 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 7,09 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 79 | 11 | 75,33 | 84 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdBDAaDBDBABCCDDdAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABdCaccBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBd |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACdDAABDDCBBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACDaBAACBcABBD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

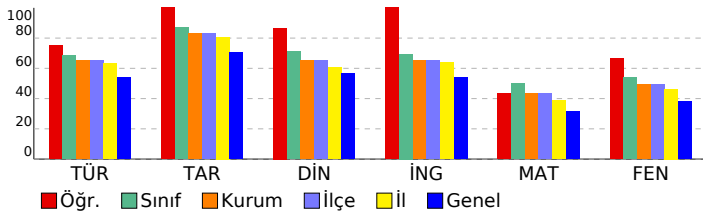
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FİRDEVS NİL KARA | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 400,018 | 330,500 | 21 | 55 | 55 | 92 | 1157 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 1 | 8,67 | 43 | ▼ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 69 | 10 | 65,67 | 73 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBD bDcbCCBCcDD |
| Cevap Anh. | A DABABCBDcDcACBCcADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBDCCb |
| Cevap Anh. | A BACADBDCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | C b BAABDCC D |
| Cevap Anh. | A CBcAAACBAABDCCBDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCabACABdcBBcAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAc |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|----|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 33 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

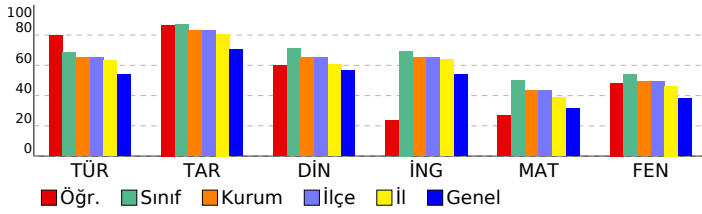
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İCLAL ARDIÇ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 356,214 | 330,500 | 32 | 98 | 98 | 172 | 2107 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,09 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 6,95 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 7 | 5 | 5,33 | 27 | ▼ 9,99 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▼ 10,77 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 56 | 24 | 48,00 | 53 | ▼ 57,24 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBaBaCccCDaCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBBaBCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDdCBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABaCcDBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBaCDađac |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | c ACB C AA badDb |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | D dCACAaDbaAcCBBAaD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

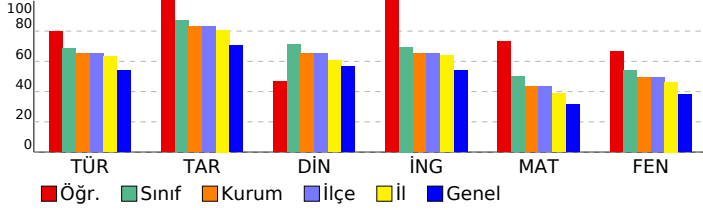
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

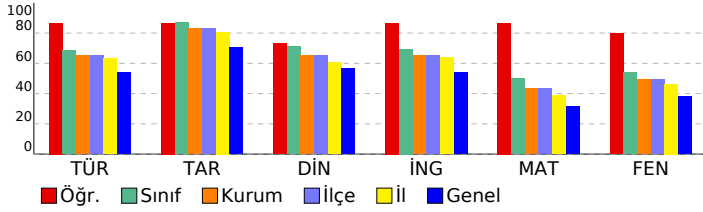
| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|-----------|--------|----------|------------|------------|------------|--------|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| İPEKSENA ADALAN | | | | 0 | | 8 | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▲422,287 | 330,500 | 15 | 36 | 36 | 61 | 766 | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 | |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼7,09 | ▼6,52 | ▼5,66 | |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 | |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 | |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲10,77 | ▲9,84 | ▲7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 74 | 16 | 68,67 | 76 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | bABABCBDDBDCACCdCaAd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A | DABABCBDDBDCACCBCADD | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A | BADCCBBDDA | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BAbAcDCCc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A | BACADBCCD | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A | BCCDBBCDCA | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | CaCAAcBBAABDDCDBDDd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A | CBCAAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | CDaACDCaAaBdDBaBAAC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A | CDDACCDDACABDBBBAAC | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özyeşilerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Grifik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojileri ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| M RÜZGAR ALKAN | | | | | 0 | | 8 | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 451,267 | 330,500 | 5 | 18 | 18 | 27 | 345 | | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 79 | 11 | 75,33 | 84 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABdBaBDBDCDACBCADD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDBDCDACBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BACADcDCCc | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCd | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | CBCAAACBAABDDCCBddbc | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCCBDBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDaACABdDBaBAAC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

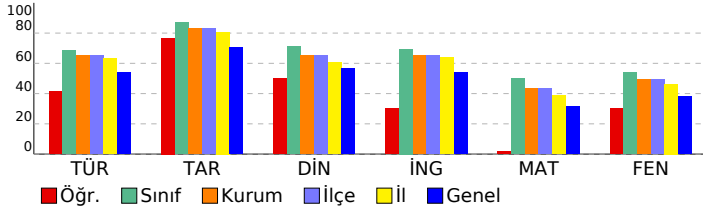
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MALİK TOĞRUL | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 283,931 | 330,500 | 48 | 139 | 139 | 264 | 3892 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | 13,71 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | 8,72 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | 7,09 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | 6,95 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 2 | 5 | 0,33 | 2 | 9,99 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | 10,77 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 40 | 29 | 30,33 | 57,24 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DdBaACBd bDaACbAa |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBDCACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCABDD |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BdbAcB CCD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | CCDdaC d |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDA |
| Sayısal (MAT) | d bab d BD |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | accA CcaA AaDBacAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

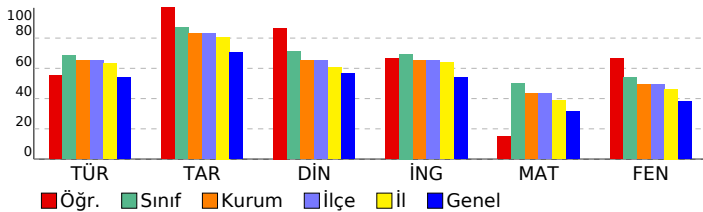
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MENES ÇAKICI | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 353,500 | 330,500 | 33 | 100 | 100 | 176 | 2156 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▼6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 5 | 6 | 3,00 | 15 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲10,77 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 59 | 19 | 52,67 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DdaABbBDB CDACCdCaAa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBDaCD |
| Cevap Anh. | A BACADBDCCD |
| Sözel (İNG) | B CDBcCDC |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | b adAAc*d d BD |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCbaACAdCDBBBdAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

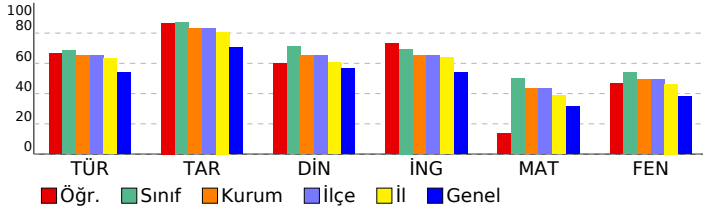
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MERT KANAŞ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 339,445 | 330,500 | 39 | 109 | 109 | 195 | 2476 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼7,09 | ▼6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲6,95 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 57 | 29 | 47,33 | 53 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABcADecbDACCbDADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDd |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BdCADBcCCc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBcCbCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | B cbcbaAAdcDC dD b |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCBBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCaaACdacDBddAcC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

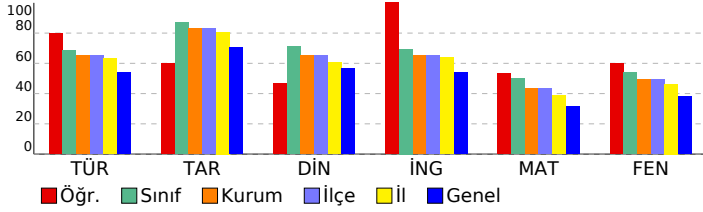
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| MERT TABAK | | | | | 0 | | 8 | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▲ 393,124 | 330,500 | 25 | 62 | 62 | 102 | 1295 | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 8,72 | ▼ 8,28 | ▼ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 7,09 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 12 | 4 | 10,67 | 53 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 66 | 20 | 59,33 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DbBAbBDBcDACCBCADD | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCDBDCACCBCADD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BcDCCdBaDA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | B*bAcBaCCD | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | B AAbBcABDbCBDBc C | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | dDDACCbaAdAdBDBBaAAC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

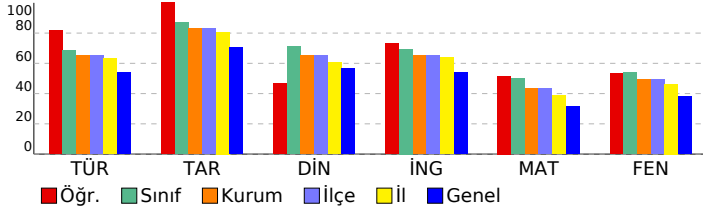
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MİRAY KAYA | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 390,280 | 330,500 | 28 | 69 | 69 | 112 | 1360 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 7,09 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 11 | 2 | 10,33 | 52 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 65 | 17 | 59,33 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDdCDB BabdCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dABdCdDBBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCbbACBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | bdc ACBDAA DDC D |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACbaBacBBAdc |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

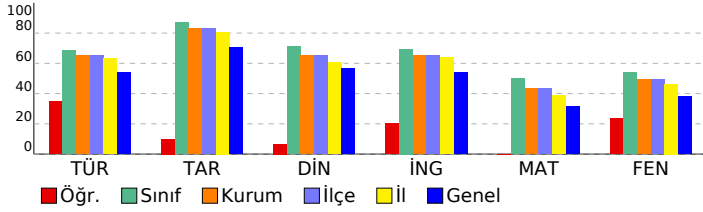
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|--------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| MUSTAFA GÜVEN | | | | | 0 | | 8 | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▼ 250,395 | 330,500 | 51 | 156 | 156 | 301 | 4641 | | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▼10,84 | | |
| Tarih | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 8,72 | ▼ 8,28 | ▼ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 7,09 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 6,95 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 9,99 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | ▼10,77 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 24 | 26 | 15,33 | 17 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▼42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | abBA BDBbbaACC bD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | B | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BdCAaccaba | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDDCCD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BaCD d c | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | adb A | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCBBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | bccACC Db Aa BB ca | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDDBBBAAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sözel (TAR) | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotları nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

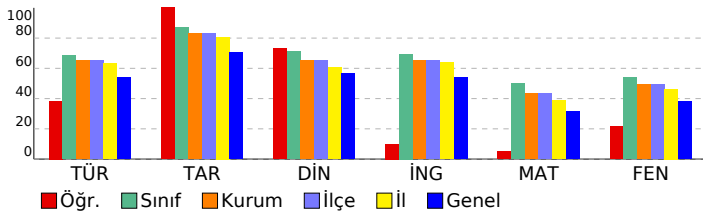
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| OKAN ŞENSÖZ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 282,285 | 330,500 | 49 | 140 | 140 | 266 | 3935 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | ▼ 6,95 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 9,99 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 8 | 11 | 4,33 | 22 | ▼10,77 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 39 | 23 | 31,33 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABaCaD bBdBC aDaCA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dABACCDaBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | Dd db B |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | A |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDBD |
| Sayısal (FEN) | ca CACACaCBAdbacdBda |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME

2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Öndelik ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların öndelik gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

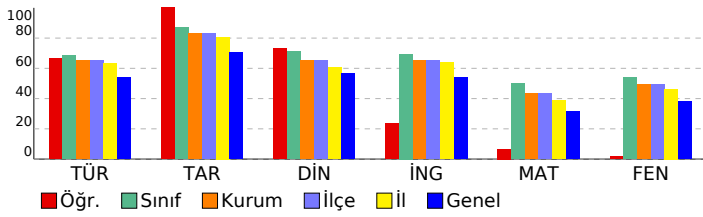
SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf | | | | | |
| RÜMEYSA KARA | 0 | 8 | | | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| LGS | ▼ 293,844 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| | | | 46 | 136 | 136 | 256 | 3635 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 8 | 1,33 | 7 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 5 | 14 | 0,33 | 2 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | 90 | 46 | 34 | 34,67 | 39 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BbBDAbDdGcBABCCCDaCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABcCCDDbC |
| Cevap Anh. | B CABACCDDbD |
| Sözel (İNG) | DdbbadACB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | d cbc bB AbBb Dc |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DcdCAbbaaaa caacAadD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

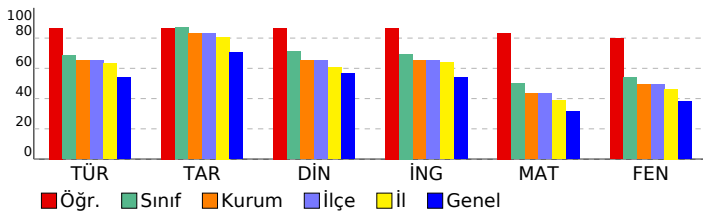
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| SELİN KOÇ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 450,964 | 330,500 | 6 | 19 | 19 | 28 | 348 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,67 | 83 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 79 | 9 | 76,00 | 84 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDaDCDBCCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCgBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BdCADBDCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAACBAABDDCaD DD |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDaACABdDBdBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

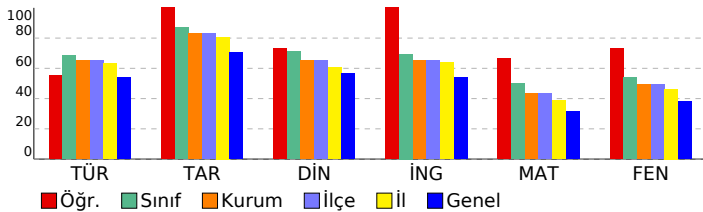
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| SER*Ç BÜLBÜL | 103 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 405,445 | 330,500 | 20 | 51 | 51 | 85 | 1050 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|--------|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 | |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 14 | 2 | 13,33 | 67 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 71 | 14 | 66,33 | 74 | ▲57,24 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | | |
|---------------|----------------------|--|
| Soru No | 12345678901234567890 | |
| Sözel (TÜR) | BAaDAaDB*Bd*CCCDaCA | |
| Cevap Anh. | B | |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB | |
| Cevap Anh. | B | |
| Sözel (DİN) | CABACCcaBD | |
| Cevap Anh. | B | |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB | |
| Cevap Anh. | B | |
| Sayısal (MAT) | CACB ACcDAaDDC DD | |
| Cevap Anh. | B | |
| Sayısal (FEN) | cDdCACACcDBAACBBABd | |
| Cevap Anh. | B | |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözümler sonuclar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

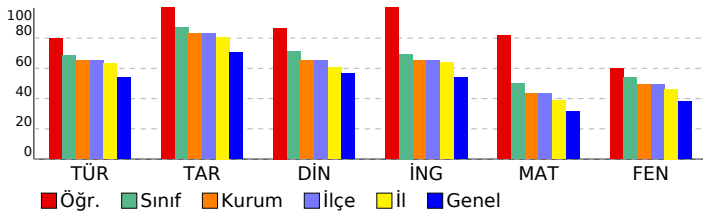
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ŞİRİNYAZGI AKMAN | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 431,471 | 330,500 | 13 | 32 | 32 | 51 | 612 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 77 | 12 | 73,00 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BAdDaDBDBbBCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | B ACBCAACBDAABDDCaDc |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | cDdCACACbaBAACBBdBaD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

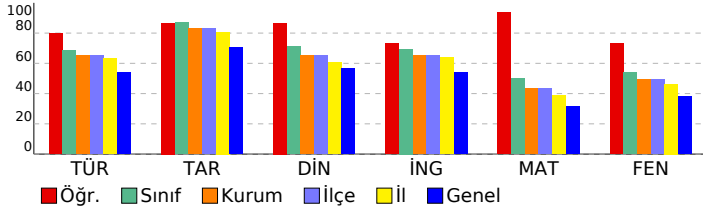
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 2 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| URAS AYDOĞ | | | | | 0 | | 8 | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 446,161 | 330,500 | 8 | 22 | 22 | 33 | 421 | | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,71 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 8,72 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,09 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,95 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,99 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,77 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 78 | 12 | 74,00 | 82 | ▲ 57,24 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBccABCCDDCAa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BABDACDBDBABCCDDCAD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | CBADDDAaBB | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CBADDDACBB | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CABACCDBD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | DBCCDCAdb | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBCCDCACBB | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAaAaDDCDD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BCACBCAACBDAABDDCDD | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | DDCCACAaDaBAAC*BABaD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DDCCACACDDBAACBBABDD | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |

SONUÇ BELGESİ

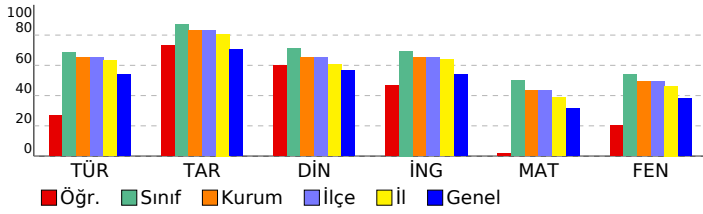
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YAREN YEŞİLYURT | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 266,495 | 330,500 | 50 | 148 | 148 | 283 | 4325 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|-------|
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | 13,71 | 13,04 | 10,84 | |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 8,72 | 8,28 | 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | 7,09 | 6,52 | 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | 6,95 | 6,50 | 5,38 | |
| Matematik | 20 | 3 | 8 | 0,33 | 2 | 9,99 | 8,64 | 6,29 | |
| Fen | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | 10,77 | 9,84 | 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 41 | 40 | 27,67 | 31 | 57,24 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DbacdaBcBaCdDbCbCdDD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | aADCCBBDDd |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BAbADBcCCc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBcCabb |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | baAcDd a dbDd |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | acaACCDaAbbBdaBadAcB |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 50 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

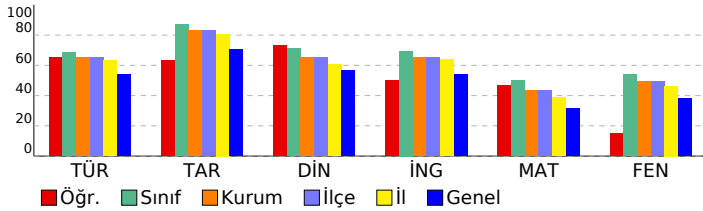
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YİĞİT CILIZ | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 335,351 | 330,500 | 40 | 113 | 113 | 205 | 2566 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▼13,71 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▼8,72 | ▼8,28 | ▼7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▼9,99 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | 90 | 53 | 27 | 44,00 | 49 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACD accBCCCD AD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CacDDDA BB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABdCCDcBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DB CbDACBc |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | cCdCdCAA dDA a D BDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DcCCACbaDadAcacccda c |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

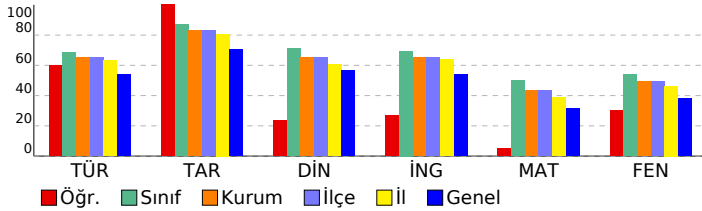
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YİĞİT ÖZÇOLAK | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 301,018 | 330,500 | 44 | 131 | 131 | 243 | 3443 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | 13,71 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | 8,72 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | 7,09 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | 6,95 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 2 | 3 | 1,00 | 5 | 9,99 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | 10,77 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 43 | 27 | 34,00 | 57,24 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DcBAbdBDBcDACCaCaDa |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBDCACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACcDcc dc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | d CDd Cbda |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | ad A a D |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CacAdCdAAdABcbb BB cc |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

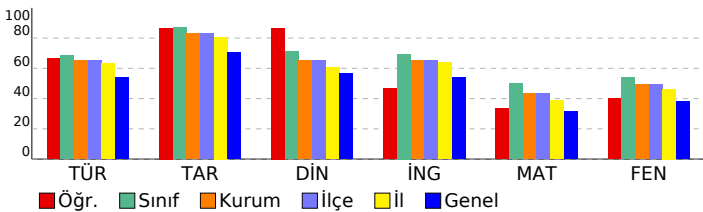
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| ZELAL GÜNEŞ | | | | | 0 | | 8 | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▲ 351,999 | 330,500 | 34 | 101 | 101 | 178 | 2196 | | |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼13,71 | ▲13,04 | ▲10,84 | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼8,72 | ▲8,28 | ▲7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,09 | ▲6,52 | ▲5,66 | |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼6,95 | ▼6,50 | ▼5,38 | |
| Matematik | 20 | 9 | 7 | 6,67 | 33 | ▼9,99 | ▼8,64 | ▲6,29 | |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼10,77 | ▼9,84 | ▲7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 59 | 27 | 50,00 | ▼57,24 | ▼52,82 | ▲42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABcBaBDBDCdCCBdAcD | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCCACBCADD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BAcCCBBDDA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BdCADBDCCD | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCbBcCDDc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCBBBCDCA | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | cddAAdaAAdDCC DDa | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCCBDBDDC | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | daaAdCbDAdAbdDBBdcAC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBBAAC | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlaşılma olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tarihi haklarımızın korunması" ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accommodation, shopping, and transportation. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Örneklere göre yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |

SONUÇ BELGESİ

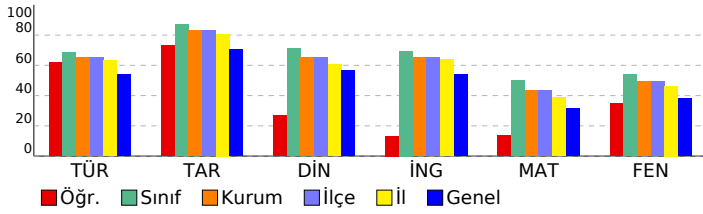
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZEYNEP KAYIMCAK | 0 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 307,872 | 330,500 | 43 | 124 | 124 | 228 | 3264 |
| Katılımlar: | | | 51 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | 13,71 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 8,72 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 1 | 2,67 | 27 | 7,09 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | 6,95 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | 9,99 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | 10,77 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 42 | 26 | 33,33 | 57,24 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABb DBDdDCCBCBAbA |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | aADCaBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | Bd A D |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | dCCDa bab |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | Cdb A C b D a |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dDcACCbcACbBaDca AAb |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

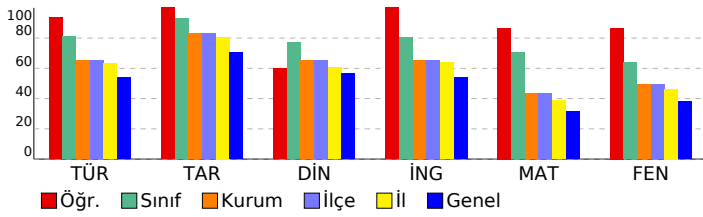
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHMET DAĞHAN TUNCALI | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 464,260 | 330,500 | 9 | 13 | 13 | 18 | 198 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,70 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 82 | 8 | 79,33 | 88 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDDBDACBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BdCaABDCd |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAAAbB*ABDDCBDBDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDDACABaDcBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 50 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

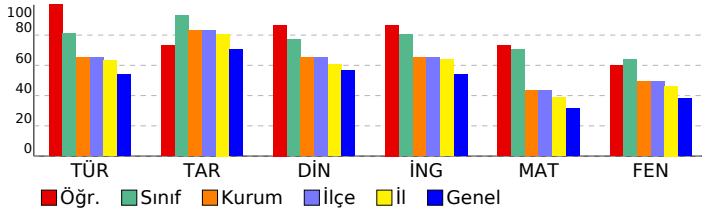
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BEYZANUR BOZDAĞ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 435,330 | 330,500 | 16 | 30 | 30 | 47 | 559 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 9,28 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 76 | 14 | 71,33 | 79 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBBDDCACCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | aADCCdBDDBA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBDCc |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAAAaBAaADCCBddcDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDaAaAbCdcdAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

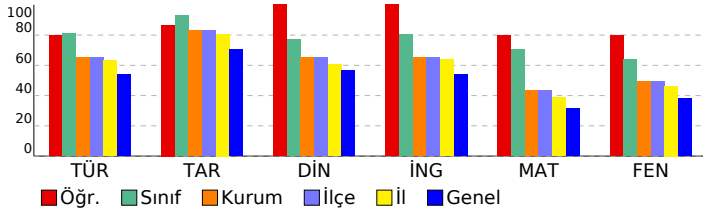
SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | | | | | | |
|---------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Öğrenci | Numara | | Sınıf | | | | |
| BİLGİ KÖROĞLU | 0 | | 8A | | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| LGS | ▲ 446,876 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▼ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 80 | 10 | 76,67 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDaDBABbCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADaDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | cCABBCAACBDAaAaDDCDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDbCACACDaBAACBBABd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

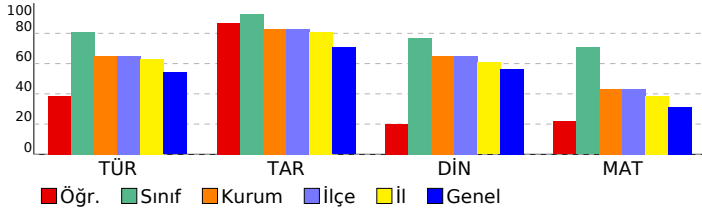
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EFE CILIZ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 264,726 | 330,500 | 22 | 151 | 151 | 287 | 4359 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | 16,18 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | 9,28 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | 7,70 | 6,52 | 5,66 |
| Matematik | 20 | 5 | 2 | 4,33 | 22 | 14,13 | 8,64 | 6,29 |
| Toplam: | 90 | 28 | 16 | 22,67 | 25 | 68,08 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | aABacCc DBA bCCDada |
| Cevap Anh. | B BABDACDBBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDdCBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dABcCdcDcc |
| Cevap Anh. | B CABACDDDBD |
| Sayısal (MAT) | aCACaC A |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta"ı | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözümler sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

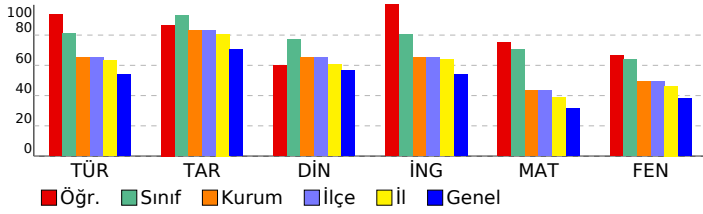
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELA NA ZKARCI | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 435,614 | 330,500 | 15 | 29 | 29 | 46 | 551 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,70 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 76 | 13 | 71,67 | 80 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABbCBDBDCDACBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCaBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BdCaAaBDCCc |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CdCAAAbBAABDDCgD DDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | aDDACCcaAdABdBDBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

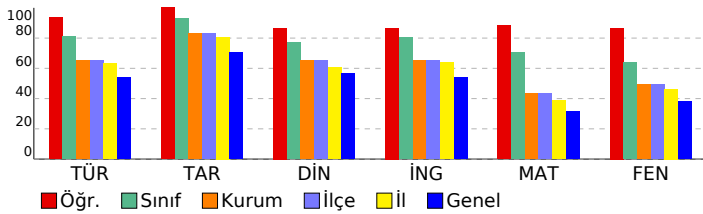
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELİF ÖZER | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 468,732 | 330,500 | 8 | 11 | 11 | 14 | 138 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 83 | 6 | 81,00 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDBABCCDDCaA |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBd |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbBCAACBDAABDDC DD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACDaBAACBBABd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

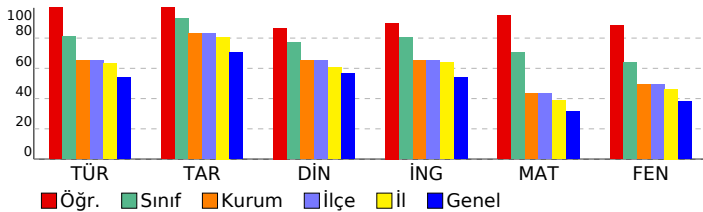
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FEVZİ YETİM | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 482,078 | 330,500 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 0 | 19,00 | 95 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 85 | 2 | 84,33 | 94 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDaBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAA DDCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACD BAACBBABD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazması ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

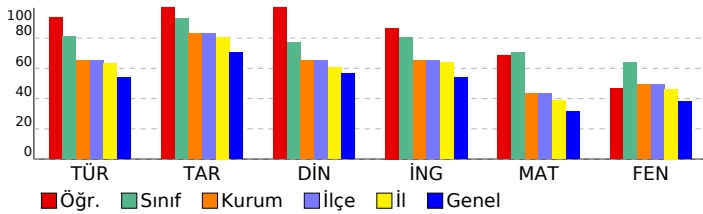
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÖKÇE GÖKGÜN | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 421,241 | 330,500 | 18 | 37 | 37 | 63 | 788 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▼ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼ 12,75 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 75 | 14 | 70,33 | 78 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBd |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | aCbABC ACBDAADDDCDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDdCACbaDaacACBcABd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

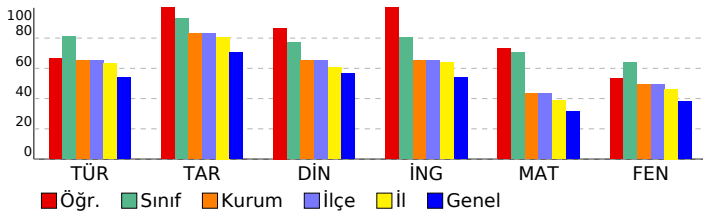
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÜLCE KOCAER | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 407,287 | 330,500 | 19 | 48 | 48 | 82 | 1020 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 73 | 17 | 67,33 | ▼ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BAaDACDBcBABbCCDaCAa |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | caAbBCAACdDAABDDCDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | aaBCACACDcBACbdBABBD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 2 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

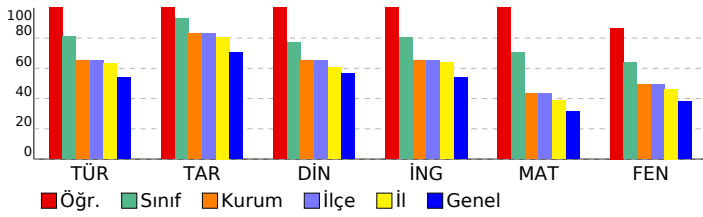
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| HAKTAN ULU | 0 | 8A |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 488,996 | 330,500 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 88 | 2 | 87,33 | 97 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBBDDCACCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAACBAABDDCBBDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDAACABDDcBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

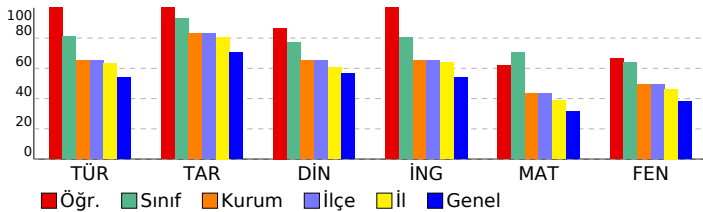
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| HALİL İBRAHİM GÜNEŞ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 437,351 | 330,500 | 14 | 27 | 27 | 43 | 526 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▼ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 78 | 11 | 74,33 | 83 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBBDDCACCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADcDCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAAbBAA DDCbdDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDaCBABdBdaAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

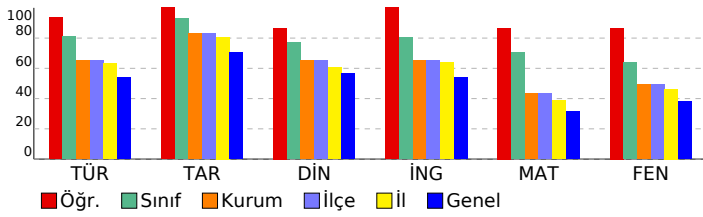
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İBRAHİM MERT ALEVLİ | 0 | 8A |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 469,325 | 330,500 | 7 | 10 | 10 | 13 | 133 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 84 | 6 | 82,00 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAbDBDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbBCAACBDAABcDCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACDaBAACBcABBD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

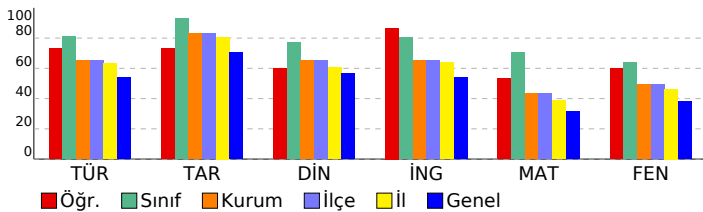
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İBRAHİM YILMAZ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 390,065 | 330,500 | 20 | 70 | 70 | 113 | 1369 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▼ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 9,28 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,70 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 67 | 23 | 59,33 | ▼ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDA*DBcB*BCCCDbCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBcDDDAaBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCdDc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | cBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbaCAACBDAaAdbdBcc |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | cadCACAaDDBAACBBAaCd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

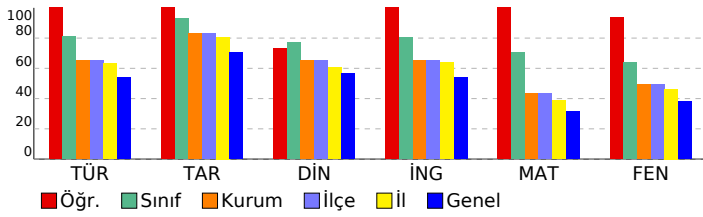
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KEREM MERT YILMAZ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 489,433 | 330,500 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 87 | 3 | 86,00 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBBDDCACCBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADcDCCc |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDDACABdBBBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

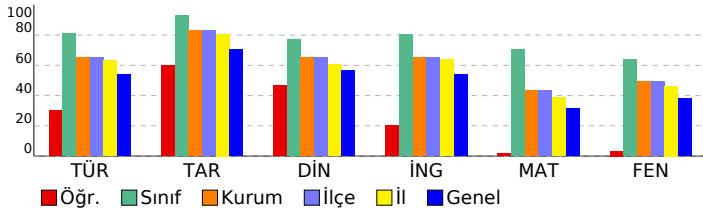
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KÜBRANUR YİĞİT | 303 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 246,868 | 330,500 | 23 | 158 | 158 | 304 | 4705 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▼16,18 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼9,28 | ▼8,28 | ▼7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼7,70 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼8,06 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 3 | 8 | 0,33 | 2 | ▼14,13 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 5 | 13 | 0,67 | 3 | ▼12,75 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | 90 | 33 | 40 | 19,67 | 22 | ▼68,08 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABcdabdbBbBC CD Ccc |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBcDcDAaBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACbcbBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | bB CD aa |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | a bab B A d b Bcc |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | ccbCA cdb dAcCacdBab |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözümler sonuclar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

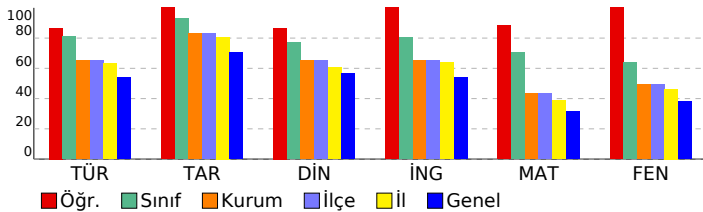
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MERT KILIÇ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 475,950 | 330,500 | 5 | 7 | 7 | 9 | 77 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 85 | 4 | 83,67 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCDBDBcDACBCBAaD |
| Cevap Anh. | A DABABCDBDBcDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBcCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBcCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBCAAACBAABDbCB DDC |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDDACABDBBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

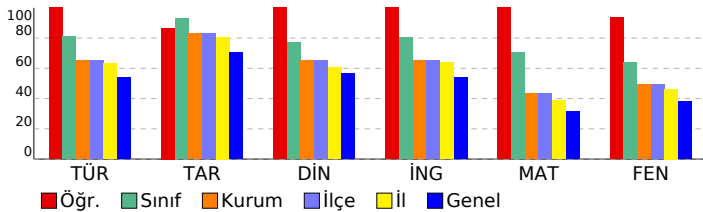
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| METE ÖZKAN | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 492,282 | 330,500 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▼ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 88 | 2 | 87,33 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACdB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDCCACACDaBAACBBABDD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

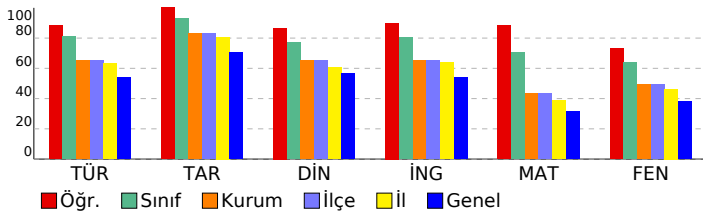
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÖMER FARUK KAYGISIZ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 453,883 | 330,500 | 11 | 15 | 15 | 22 | 307 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 80 | 7 | 77,67 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDDB DACCBaADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBDCACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDBA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDBA |
| Sözel (DİN) | BcCADBDCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | BCCDB CDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBC AAbBAABDDCCBDBDDC |
| Cevap Anh. | A BCBAACBAABDDCCBDBDDC |
| Sayısal (FEN) | aDDACCDaAaABdDBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazması ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

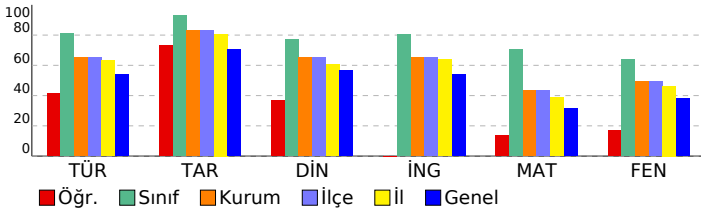
DERSLERE GÖRE ANALİZ

| | | | |
|------------------|--|--------|-------|
| Öğrenci | | Numara | Sınıf |
| OSMAN EMİN POLAT | | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 275,240 | 330,500 | 21 | 146 | 146 | 278 | 4116 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▼16,18 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼9,28 | ▼8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼7,70 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼8,06 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 5 | 7 | 2,67 | 13 | ▼14,13 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼12,75 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | | 90 | 37 | 35 | 25,33 | ▼68,08 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | cd AbdBcBcDACCadDa |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | B*DCCdBDDBA |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDBA |
| Sözel (DİN) | B dAcBcdCD |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | d cbA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | d dc cAb *bCBD D |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | cbACCaa* dBdaBB*A*b |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grifik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile ""ulusal egemenlik"" ve ""tai | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 2 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Öndelik ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların öndelik gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı veriri | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

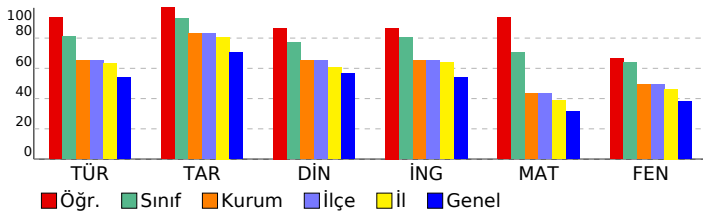
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÖYKÜ MÜHÜRÇÜOĞLU | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 456,480 | 330,500 | 10 | 14 | 14 | 21 | 278 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 81 | 9 | 78,00 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDcABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | dABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCbCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDaCACAAaDaBAACdBABd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 2 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

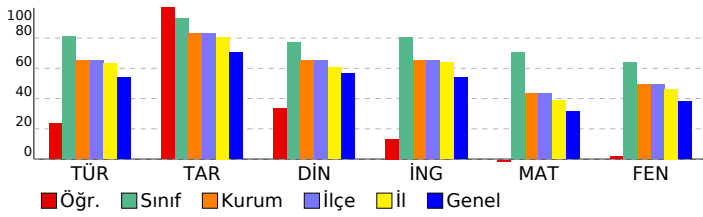
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÖZGÜR AYTAÇ | 583 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 234,300 | 330,500 | 24 | 162 | 162 | 314 | 4932 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | 16,18 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | 9,28 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | 7,70 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | 8,06 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 2 | 11 | -1,67 | -8 | 14,13 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 3 | 8 | 0,33 | 2 | 12,75 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 30 | 36 | 18,00 | 68,08 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bAaABbdc a DACGB |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | dACbDacCaD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | adCDBdb c |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | C*bAcbac caaaa |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCBBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDbda*baAa c |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

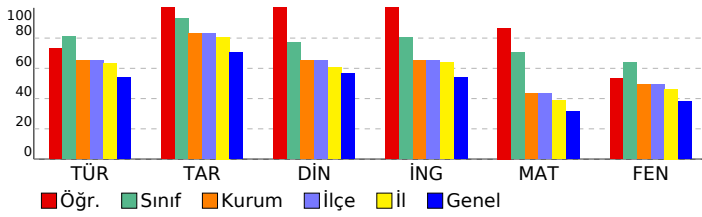
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| SERRA BAL | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 426,958 | 330,500 | 17 | 33 | 33 | 56 | 699 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▼ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 77 | 13 | 72,67 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdaDAaDBDBABCCDDCAa |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACdDAaAaDDCBBDD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBBDD |
| Sayısal (FEN) | ccdcACAAaDaBAACBcABdD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

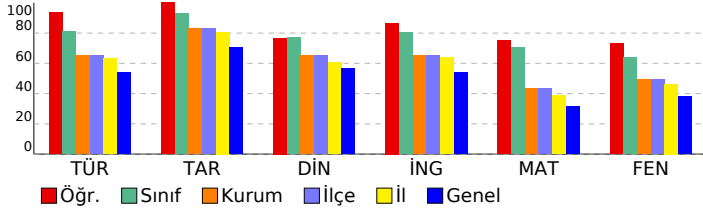
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 2 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| YAREN ONAY | | | | | 0 | | 8A | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 444,487 | 330,500 | 13 | 24 | 24 | 36 | 447 | | | |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▼ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 78 | 10 | 74,67 | 83 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABABaBDBDCDACBCADD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDBDCDACBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BA ADBDCCc | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDCCD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCaCa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | CaCAAAaBAABDbcBD DDC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | dDDACCDaAC *BdDBBBAAC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 0 | 75 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

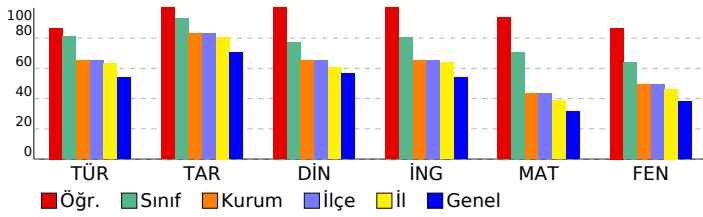
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YİĞİT KILIÇ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 471,732 | 330,500 | 6 | 8 | 8 | 11 | 109 |
| Katılımlar: | | | 24 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 16,18 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 9,28 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,70 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,06 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 14,13 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 12,75 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 85 | 5 | 83,33 | ▲ 68,08 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCBBDDCACCBBaDa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBDCDD |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBCAAAbBAABDDCBBDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCBBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCaDACABdBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

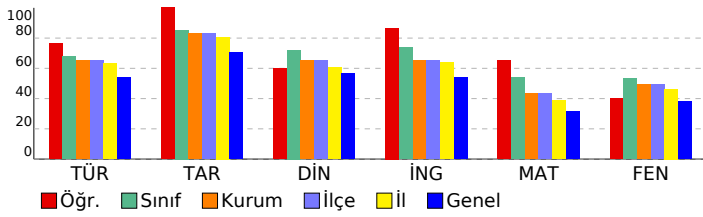
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ATLAS G* NEL | 99999 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 390,814 | 330,500 | 10 | 67 | 67 | 110 | 1349 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲13,60 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,21 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼10,65 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 67 | 18 | 61,00 | ▲58,16 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABdBCBDBD DACCB ADa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBCcDc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | BCd bBAcBDDCDBDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dbbACCDaAaABdDcBdcAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşerlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

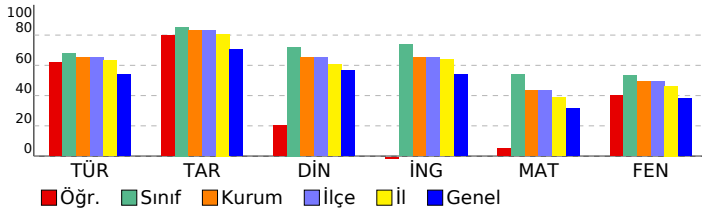
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BUĞRA YAKIN | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 300,730 | 330,500 | 18 | 132 | 132 | 245 | 3451 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▼ 13,60 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 0 | 8,00 | 80 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 7,21 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 0 | 4 | -1,33 | -13 | ▼ 7,39 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 10,77 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 10,65 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 40 | 30 | 30,00 | 33 | ▼ 58,16 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dABDdCaBDBbCdCDDCA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDD BB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CAccCbCdc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | d a dd |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | Bb bD C ac c |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | ccBcCbCdCBAcCBBdCd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

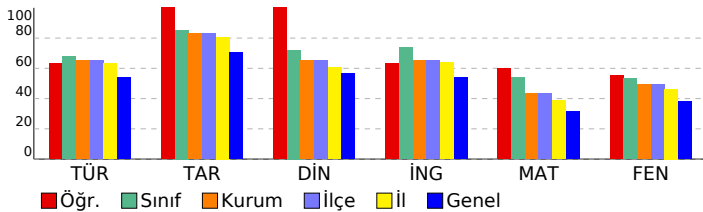
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BURAK EFOĞLU | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 391,426 | 330,500 | 9 | 66 | 66 | 107 | 1331 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▼13,60 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,54 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲7,21 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▼7,39 | ▼6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 3 | 12,00 | 60 | ▲10,77 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲10,65 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 67 | 15 | 62,00 | 69 | ▲58,16 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAbDcDBaD CaDDCA |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCC bACBd |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | AbBCcdCBDAABDDC D |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | cDbCACA baBAACcBABd |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

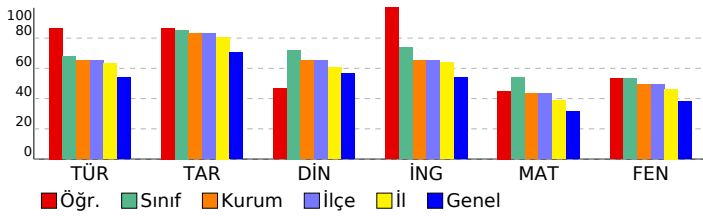
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| CANSU YAZ UNUK | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 390,763 | 330,500 | 11 | 68 | 68 | 111 | 1350 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 7,21 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 11 | 6 | 9,00 | 45 | ▼ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 67 | 20 | 60,33 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABAaCBDBDCDAbCBCADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BaDAcBDCdc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | ad AAbBAAaDbcBD bDC |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCcaACAddDBdcAcC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

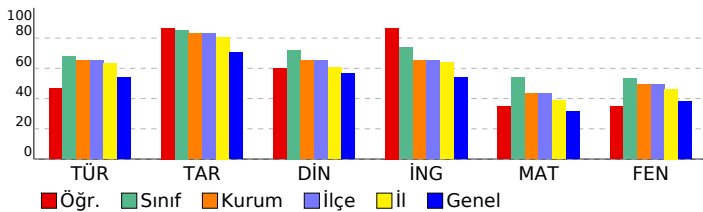
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| CEMRE ÖZER | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 332,868 | 330,500 | 16 | 114 | 114 | 207 | 2638 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼13,60 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲8,54 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼7,21 | ▼6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,39 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▼10,77 | ▼8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼10,65 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | 90 | 56 | 28 | 46,67 | 52 | ▼58,16 | ▼52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDBacAcBcCbDDbAc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDAcDB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACaADBc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBc |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | ad bA CdbAAd DCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | Da CAddCbaBAACdBdBdc |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

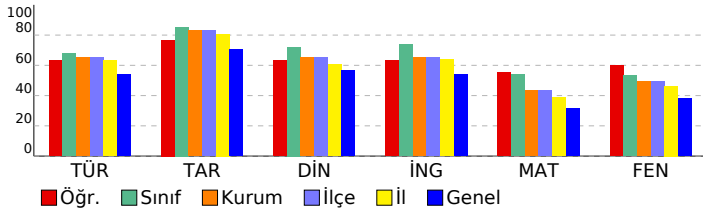
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EGE ERSOY | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 380,456 | 330,500 | 14 | 77 | 77 | 125 | 1580 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▼ 13,60 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▼ 7,21 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▼ 7,39 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 12 | 3 | 11,00 | 55 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 62 | 18 | 56,00 | ▼ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DcBABCDBDcDcBCBA a |
| Cevap Anh. | A DABABCDBDcDcACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCaBDD |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BA ADBcCd |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDB CbbA |
| Cevap Anh. | A BCCDBCCDA |
| Sayısal (MAT) | C A bcAABDbcBDD C |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dDaACCbDACABdDcBdAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDDBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

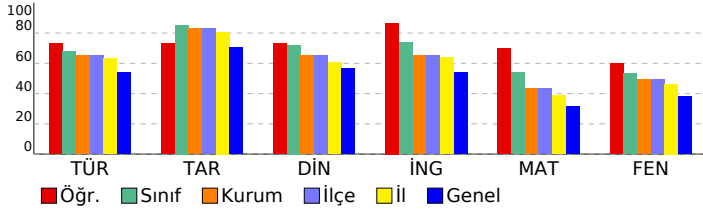
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| ELİF NAYAN | | | | | 0 | | 8B | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 406,775 | 330,500 | 5 | 49 | 49 | 83 | 1029 | | | |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 15 | 3 | 14,00 | 70 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 70 | 18 | 64,00 | 71 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABdBdBBDBbDACBCBCaDa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDBDCACBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BACCaBBDDA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BACADBCcCaD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCb | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | aBCb bCBAA DDCBDBDDC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | dDaACCDaACaDaDBBBaCC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBaAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |

SONUÇ BELGESİ

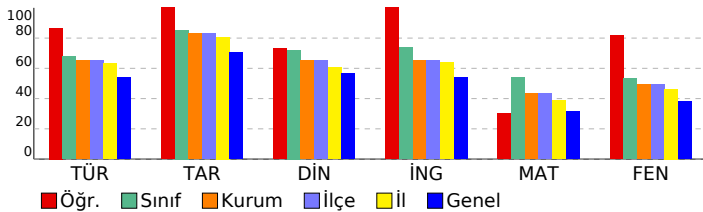
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EMİR ARAS | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 408,668 | 330,500 | 4 | 46 | 46 | 80 | 989 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 8 | 6 | 6,00 | 30 | ▼ 10,77 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 71 | 12 | 67,00 | 74 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BbBDACDgDBABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABcCCDDBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | ab aBb Cc AAa DC DD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DDdCACACDDBAACgBAB D |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME

2024-2025

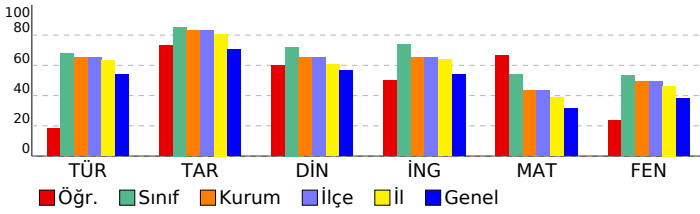
DERSLERE GÖRE ANALİZ

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EMİR BAHADIR | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 317,793 | 330,500 | 17 | 120 | 120 | 217 | 3020 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼13,60 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,21 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 7,39 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 14 | 2 | 13,33 | 67 | ▲10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼10,65 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 50 | 30 | 40,00 | 44 | ▼58,16 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adBDb bBDaba Cab CAa |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBbDcDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABdCCcBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCbBa Ba |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | cCadBCAACBDAA DCB |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | ccbcACdCaa Ac BBbaaD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

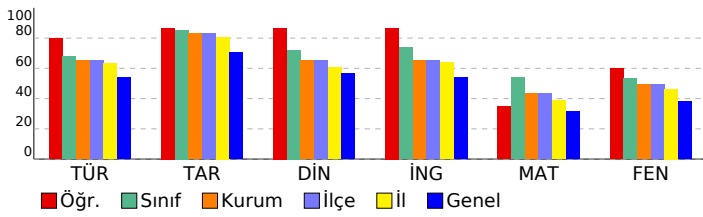
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EYLÜL BATGI | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 387,549 | 330,500 | 13 | 73 | 73 | 116 | 1427 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▼ 10,77 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 67 | 18 | 61,00 | 68 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABaBDBDdDACCBCADc |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BbDCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBDCCc |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | dcC BcABDbCBDD b |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | dDDACCDDAadadDBBdAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta"ı | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

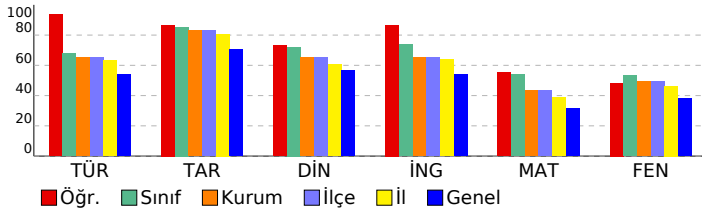
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FURKAN ALİ ACAR | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 403,993 | 330,500 | 7 | 53 | 53 | 87 | 1073 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▼ 10,65 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 70 | 18 | 64,00 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DAB*BCBDBDCACBCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDB |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBCcDd |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCbCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | aCAAACcAAAdCbCBDBDbb |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | DaACCbaACdBdaBdBAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

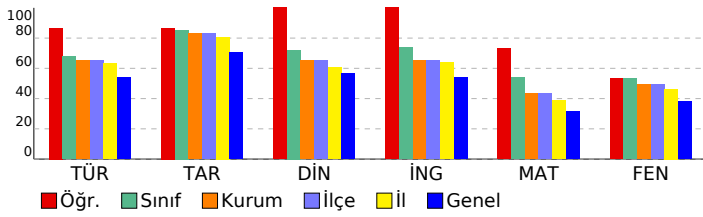
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÖKSU BAKIRCI | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 424,994 | 330,500 | 2 | 35 | 35 | 58 | 725 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 76 | 14 | 71,33 | 79 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBDBABCCDDaBAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDAcAB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbBCAACdDAAdBcBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | cDdCACAdcaBacBBABcD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME

2024-2025

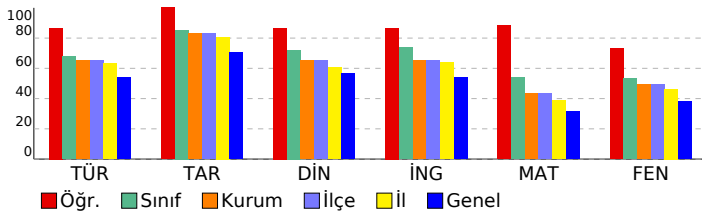
DERSLERE GÖRE ANALİZ

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| HÜSEYİN BOZKURT | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 451,932 | 330,500 | 1 | 17 | 17 | 25 | 337 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲13,60 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 80 | 9 | 77,00 | 86 | ▲58,16 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdBDACDBDBABcCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCbCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCACBCAACBDAaDDC DD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDaCACACDadAACBBABcD |
| Cevap Anh. | B |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

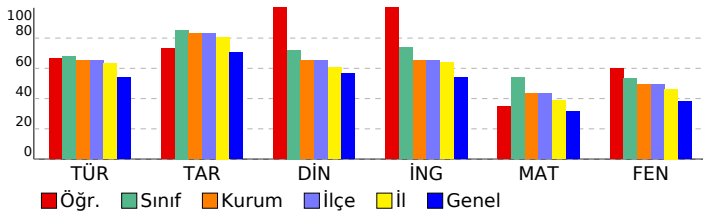
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| NİSA SEZEN | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 378,282 | 330,500 | 15 | 82 | 82 | 131 | 1619 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 10,77 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 67 | 22 | 59,67 | 66 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABdCBBDDCDACCBbAcD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | aAaCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACADBCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | cCAaAaAABDbCdDdbcd |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | aDDACCcaACABdBDBBcAb |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

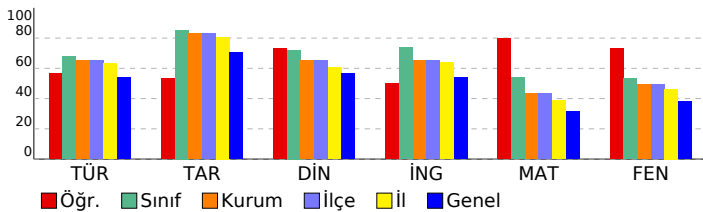
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| OSMAN UTKULU | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 402,938 | 330,500 | 8 | 54 | 54 | 90 | 1101 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▼ 13,60 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▼ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 7,39 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 66 | 19 | 59,67 | 66 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DcBABCc cCDAAcBCAAd |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBCACBCADD |
| Sözel (TAR) | Bc CaBBDD |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADbcCCb |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBdDa |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDA |
| Sayısal (MAT) | CBcAgACBAABDDCcBDDC |
| Cevap Anh. | A CBcAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDaAacBaDBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 3 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotları nasıl oluşturduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

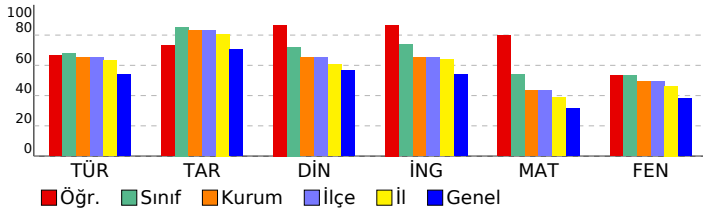
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| SEÇİL USTAGİL | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 406,515 | 330,500 | 6 | 50 | 50 | 84 | 1034 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,54 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 71 | 19 | 64,67 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | abBdBcCDBDCbCCBCBADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BcDCaBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADBDCd |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBdCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CcCAAAaBAABDDCaDBDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CcaACCDaAaABcDcBaAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

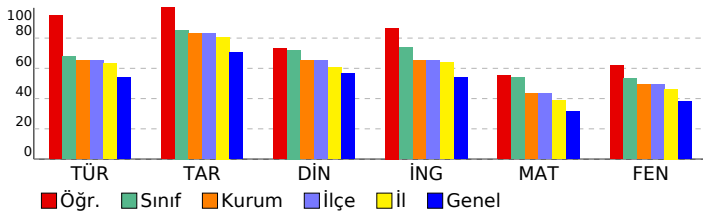
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ŞİMAL ÖCAL | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 418,663 | 330,500 | 3 | 39 | 39 | 67 | 827 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 0 | 19,00 | 95 | ▲ 13,60 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,54 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,21 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,39 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 10,77 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 10,65 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 73 | 14 | 68,33 | ▲ 58,16 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDB BABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCbACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCAbBCcAcD ccdDDCDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDdCACA bacAACBBABcD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

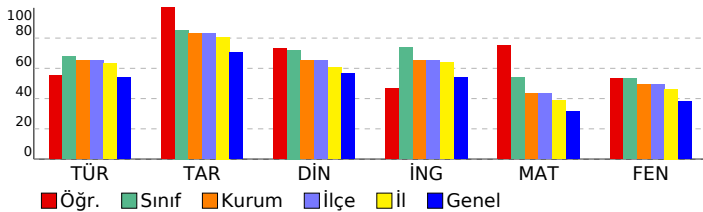
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YAĞIZ EFE SOZTAŞ | 602 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 387,984 | 330,500 | 12 | 71 | 71 | 114 | 1407 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▼13,60 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲8,54 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲7,21 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼7,39 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲10,77 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲10,65 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 66 | 22 | 58,67 | 65 | ▲58,16 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DdBdB BDBdB DACCcCAaa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BdCADcDCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | cCCDadCDCC |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | BCAAcdBAABDbCBDBDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | aDaACCDaAdAccDBBdAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşillerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotları nasıl oluşturduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

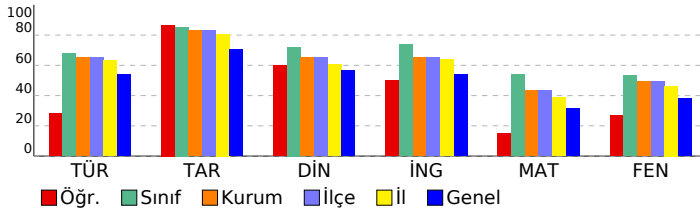
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZAHİD KARARMAZ | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 287,507 | 330,500 | 19 | 138 | 138 | 263 | 3789 |
| Katılımlar: | | | 19 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 10 | 5,67 | 28 | 13,60 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | 8,54 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | 7,21 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 5 | 0 | 5,00 | 50 | 7,39 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 3 | 3,00 | 15 | 10,77 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | 10,65 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 43 | 28 | 33,67 | 58,16 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adBDcac bBdBCCbCaCb |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBACCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDaBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | bABACbDDcD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCC C |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | a d A D DC c |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | ccaCACAacaBACbacdBBD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yol çararak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

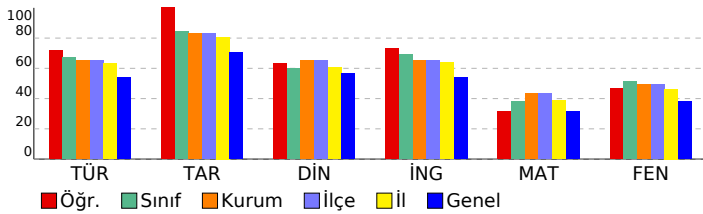
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHMET TALHA BİLİR | 0 | 8C |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 362,237 | 330,500 | 16 | 94 | 94 | 161 | 1988 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 7 | 2 | 6,33 | 32 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 10 | 2 | 9,33 | 47 | ▼ 10,30 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 57 | 10 | 53,67 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABaB a CDACBCAD |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BaDa BcCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCbCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | C BA d b DBD C |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCBBDDC |
| Sayısal (FEN) | C ACC AdAbc B AA |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

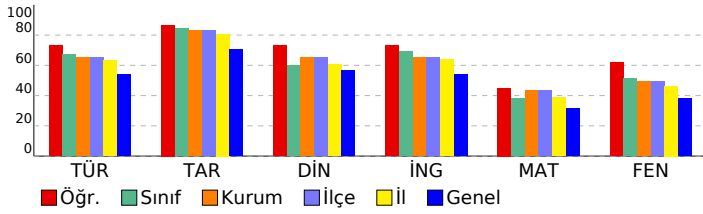
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ALMİLA TUĞÇE KOÇAK | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 387,090 | 330,500 | 6 | 75 | 75 | 119 | 1439 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲13,45 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲8,44 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲6,01 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲6,91 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 3 | 9,00 | 45 | ▲7,59 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲10,30 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 65 | 17 | 59,33 | 66 | ▲52,71 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABaBDB*CDACBCAba |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCaBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BaDADB*CCD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCb*A |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CbAbc AABDbCB D |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | daDACCDaACABdcBB AAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

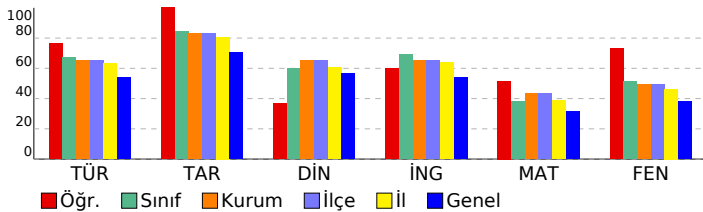
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AYDIN GIRAY ZEYTİN | 0 | 8C |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 398,528 | 330,500 | 3 | 57 | 57 | 94 | 1188 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲13,45 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,91 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 66 | 18 | 60,00 | 67 | ▲52,71 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BbBDA DBDBaCCDDCA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBBABCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dABA CcaBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | cdCCDCACBd |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | d AbBC ACBdcABDdd Dc |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DcCCACAaDDBAACBBaAd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

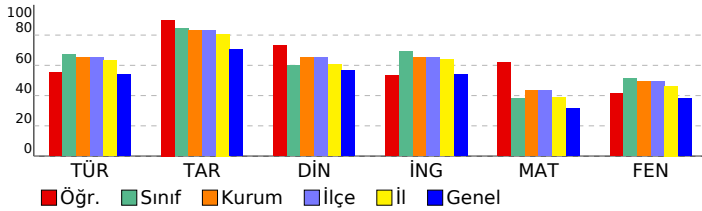
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BATU D İ*K | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 366,358 | 330,500 | 11 | 88 | 88 | 149 | 1882 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▼13,45 | ▼13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲8,44 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲6,01 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▼6,91 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 13 | 2 | 12,33 | 62 | ▲7,59 | ▲8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▼10,30 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 60 | 20 | 53,33 | ▲52,71 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | D*B*db DBDCDACBCAaa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADC BBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BdCADB*CCD |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | a*CDB C CA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CBCAAdCBAAA BDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | acbACCbD aBaDcB*AAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşillerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotları nasıl oluşturduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

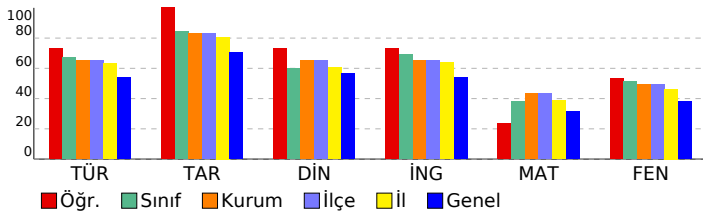
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BATUHAN GÜLAY | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 363,999 | 330,500 | 13 | 90 | 90 | 154 | 1946 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,01 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 63 | 25 | 54,67 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAdcBDaABCCDDcAc |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABcCdDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCbCACBd |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | c ddcCAcd bAAdbCCBaD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DDCCACAbbaaAACaBABdc |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

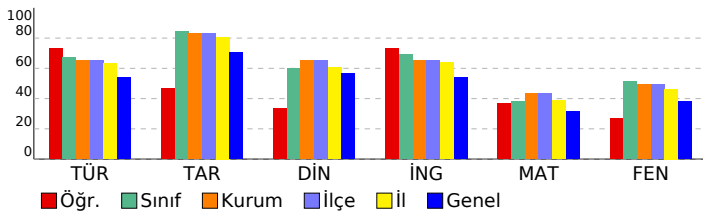
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BEPİL MALKOÇ | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 336,870 | 330,500 | 20 | 112 | 112 | 201 | 2528 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 8,44 | ▼ 8,28 | ▼ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 10,30 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 54 | 34 | 42,67 | ▼ 52,71 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABbAbcBDcABCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBbDcDbaBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | bAccCabDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | cBCCDCACBa |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | c bbBbA ddC AABDbCBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | ccCCAbaaDdAcBcABBC |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

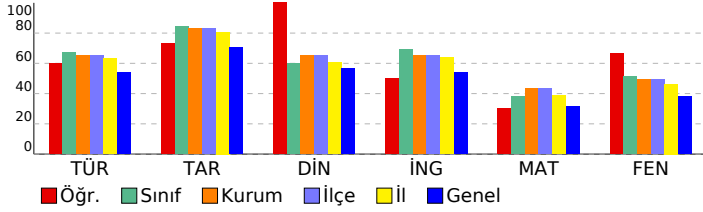
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| CEM EGE ARTUVAN | | | | | 0 | | 8C | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 366,193 | 330,500 | 12 | 89 | 89 | 150 | 1888 | | | |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼ 13,45 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,44 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,01 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 6,91 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 7 | 3 | 6,00 | 30 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 60 | 19 | 53,67 | 60 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABABCBCBaDcaCBCDa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDCACBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | dADCCBBcDA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BACADBCCD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BdCDB Cdab | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | b A AAB CdcB C | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | CDcACCDaACABBaBdBAbC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 0 | 33 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

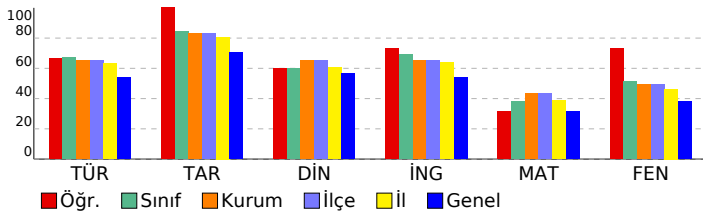
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DOĞAYUSUF YILMAZ | 0 | 8C |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 379,263 | 330,500 | 7 | 79 | 79 | 128 | 1605 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 8 | 5 | 6,33 | 32 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 64 | 19 | 57,67 | 64 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABacDcbDACCBBCaDa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BdCADdcCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCDCc |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | cC AbcBA ddb D d d |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dDaACCDaACABcDBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

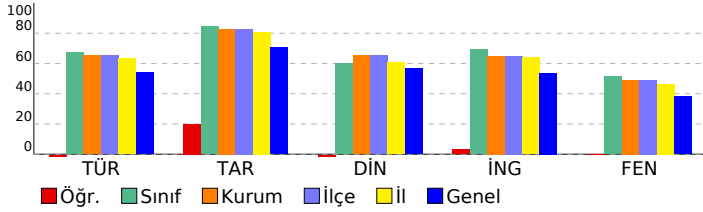
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ENSAR BALTA | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 191,524 | 330,500 | 22 | 166 | 166 | 324 | 5453 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | 13,45 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | 8,44 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | 6,01 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | 6,91 | 6,50 | 5,38 |
| Fen | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | 10,30 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 16 | 47 | 0,33 | 52,71 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bdcdBCabcdbcdCaBddba |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | cdBCCaBcDd |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | dAbA*acbdba |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | c bD |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (FEN) | dDccddacbcABcadBabba |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABBDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

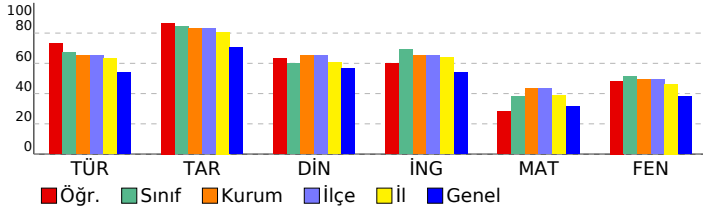
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

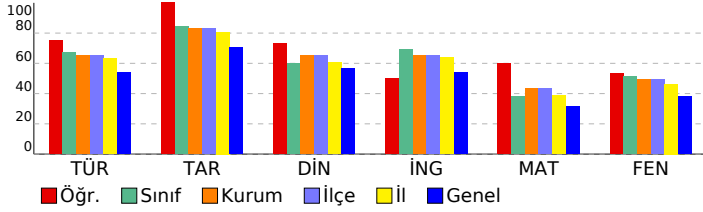
| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| EYMEN ÜRAL | | | | | 0 | | 8C | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▲ 357,999 | 330,500 | 17 | 96 | 96 | 169 | 2072 | | |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 6 | 0 | 6,00 | 60 | ▼ 6,91 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 7 | 4 | 5,67 | 28 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 | |
| Fen | 20 | 11 | 4 | 9,67 | 48 | ▼ 10,30 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 56 | 15 | 51,00 | ▼ 52,71 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DABABCBDaDCabCCBCcDD | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBDcDcACCBcADD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BADCCdBDDBA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDBA | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BdCA BDCCc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDCCD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BC DB C C | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | C aaAA DDCd Da | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | D ACCD Aa Bd BdcAAC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 1 | 50 | | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazması ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | | | | |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | | |
| FATİH BAŞARAN | | | | | 0 | | 8C | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 393,118 | 330,500 | 5 | 63 | 63 | 103 | 1296 | | | |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,01 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 6,91 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 13 | 3 | 12,00 | 60 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 66 | 18 | 60,00 | 67 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DdBdBa DBDCDACBCBADD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BADCCBDDDA | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDDA | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BdCaAaBDCCD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBcCcd | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | CBCdAAbBAA DDCa DD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | CDaACCDaAaABdDcdaAAC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC | | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşerlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (TAR) | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

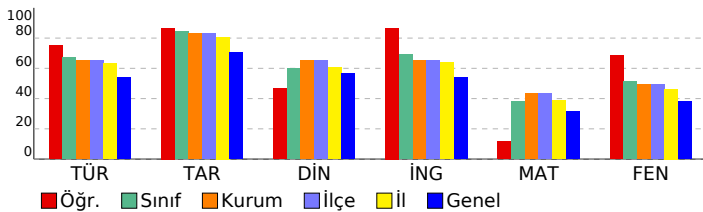
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|---------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| FURKAN A*ACAN | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 362,632 | 330,500 | 14 | 92 | 92 | 158 | 1977 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 5 | 8 | 2,33 | 12 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 60 | 21 | 53,00 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | aABABCBD DCDAaCBCDa |
| Cevap Anh. | A DABABCBDDBCACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCaBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BACAD*cCdc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBaCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | ad bbB d bCBDB cd |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dC ACCbaACABDBBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

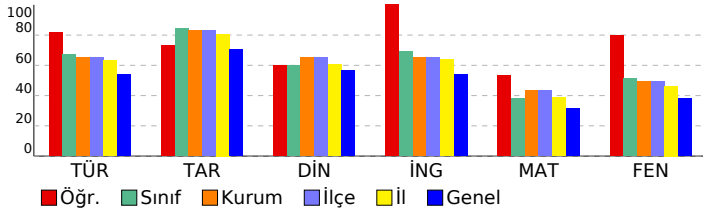
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÜL YAREN BOZKURT | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 415,827 | 330,500 | 2 | 41 | 41 | 70 | 878 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 8,44 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 12 | 4 | 10,67 | 53 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 71 | 14 | 66,33 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABbaCBD DCDACBCADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBD DCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCaBbCDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADcDcBc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | aC AdbBAA DDCd BDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dADACCDDACABdBDBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBDBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 2 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

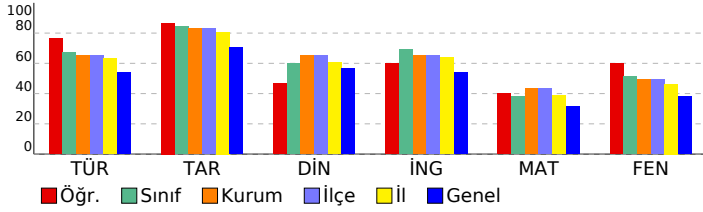
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÜLCE İŞLEK | 0 | 8C |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 377,283 | 330,500 | 9 | 83 | 83 | 133 | 1642 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲13,45 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲8,44 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼6,01 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼6,91 | ▼6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲7,59 | ▼8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲10,30 | ▲9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | 90 | 62 | 22 | 54,67 | 61 | ▲52,71 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABDAaDBDBABCCDD Aa |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBcDDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABdCdDcBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCbdCBc |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | B baaC ACBDAA cbd DD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DcaCACAdDdaAabBBABd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

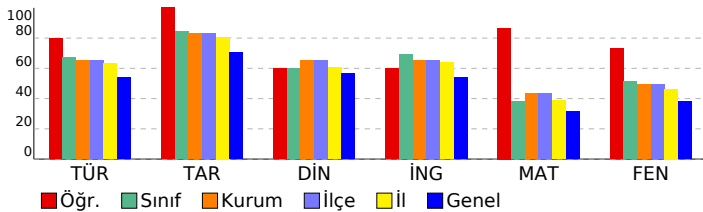
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İREM KOCABAŞ | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 435,630 | 330,500 | 1 | 28 | 28 | 45 | 550 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,91 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 75 | 15 | 70,00 | 78 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABaBDDaCDACBCBADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACAcBcdCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBcDdbb |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CBCAACBAAdBcBDBDDC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | CDDACCDaACABdDcBaAAC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşerlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

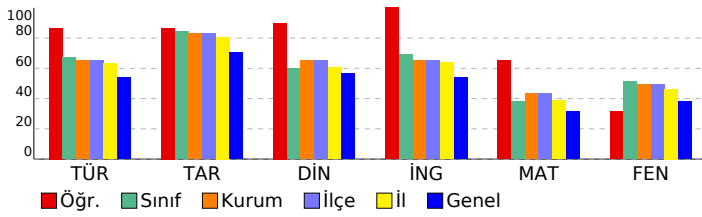
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KUZEY UTKAN GÜL | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 398,125 | 330,500 | 4 | 58 | 58 | 96 | 1198 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 6,01 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▼ 10,30 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 69 | 14 | 64,33 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCDBDCDACCBaADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCdBDDBA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BACA BDCCD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CcCbA bBAa DDCBDBDD |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | dabACCa A AadDcB AcC |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 0 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

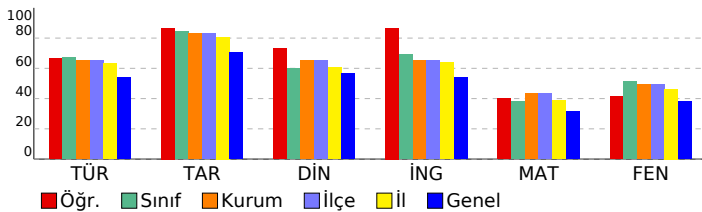
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| NEHİR UZUN | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 362,545 | 330,500 | 15 | 93 | 93 | 160 | 1981 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▼13,45 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲8,44 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲6,01 | ▲6,52 | ▲5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲6,91 | ▲6,50 | ▲5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲7,59 | ▼8,64 | ▲6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▼10,30 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 62 | 23 | 54,33 | ▲52,71 | ▲52,82 | ▲42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDdaBbCCCDadAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CcADDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDACBB |
| Sözel (DİN) | bABACCDcBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBc |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | CbbcCbACB AA Dbc aD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | cadCACbaDac ACBBABd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

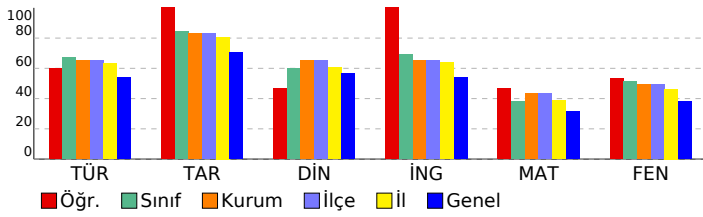
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ONAT ONAĞ | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 371,209 | 330,500 | 10 | 86 | 86 | 141 | 1771 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼ 13,45 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 64 | 22 | 56,67 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABddCBDBcDACCbDdA |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BcCADcDCdb |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | aC AAbAaA cDCBDBDc |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | CDaACDcAadDBBdAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşillerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

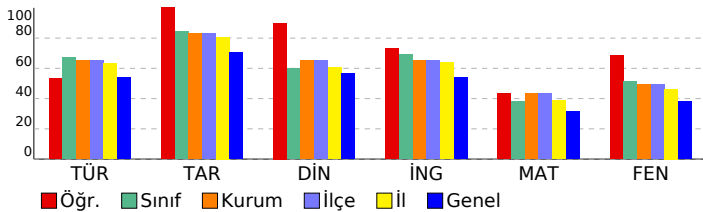
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| RUMEYSA GÜRBÜZ | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 379,166 | 330,500 | 8 | 80 | 80 | 129 | 1607 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼13,45 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 6,01 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 4 | 8,67 | 43 | ▲ 7,59 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 10,30 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 65 | 17 | 59,33 | 66 | ▲ 52,71 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDBDcBbCCDadAc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | ABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | cBCCdACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | BCbb C ACBD A Db Db |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDbCACACDaD ACBBABdD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 0 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

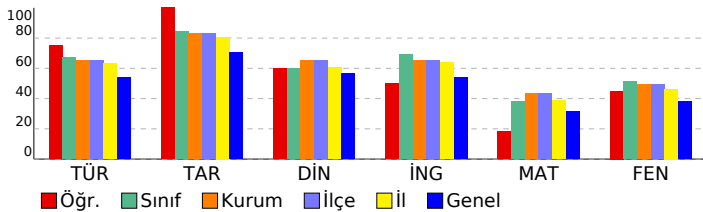
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| UTKU KAHYA | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 348,266 | 330,500 | 18 | 104 | 104 | 183 | 2282 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 13,45 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 6,91 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 6 | 7 | 3,67 | 18 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 6 | 9,00 | 45 | ▼ 10,30 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 56 | 22 | 48,67 | 54 | ▼ 52,71 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABcACDcCBAB CCDDCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABdCCcDBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCBdcCB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | baaC Cd AadcBc D |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DadaACA D cAACdBABd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

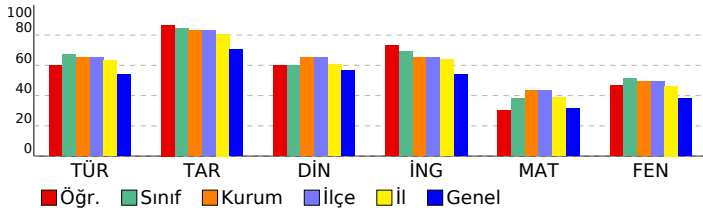
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YUSUF DEMİR | 0 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 347,825 | 330,500 | 19 | 105 | 105 | 184 | 2288 |
| Katılımlar: | | | 22 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▼ 13,45 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 8,44 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,01 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,91 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▼ 7,59 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼ 10,30 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 59 | 29 | 49,33 | ▼ 52,71 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DdBABCBdADCDcaCbDaAd |
| Cevap Anh. | A DABABCBDBDCACBCBADD |
| Sözel (TAR) | aADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | BACAAcCcDd |
| Cevap Anh. | A BACADBDCDD |
| Sözel (İNG) | BCCDdcCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | BCdAbaaAAdcbCBD Dad |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | bDcAdCdCAdABdDBaaAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

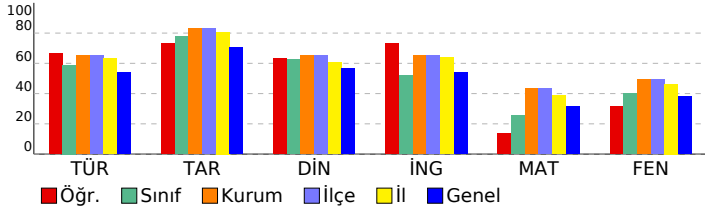
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

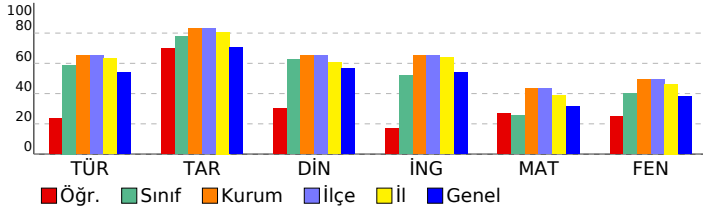
| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| AYŞE NAZ KOÇ | | | | | 0 | | 8D | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| LGS | ▼ 325,483 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| | | | 10 | 118 | 118 | 211 | 2838 | | |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 11,77 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 7,77 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 6,28 | ▼ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,22 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 3 | 1 | 2,67 | 13 | ▼ 5,10 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 | |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▼ 8,06 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 50 | 20 | 43,33 | 48 | ▼ 44,18 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DbAAbBBDBbDACCBCADa | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | aADCCBBDDA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BACAD cCd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BCCDBBCDbd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | B D Ba | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | a DACCBaAddBaDdB cC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (TAR) | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tarihi" ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal gelişmelerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accidents, health, travel, etc. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazması ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasındaki ilişkiyi kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpımlarını ile ilgili problemler çözerek sonuçları hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojijiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere göre yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yapıp açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| AYŞE NAZ YAVUZ | | | | | 6 | | 8D | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▼ 278,211 | 330,500 | 13 | 144 | 144 | 272 | 4044 | | |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | ▼11,77 | ▼13,04 | ▼10,84 | |
| Tarih | 10 | 7 | 0 | 7,00 | 70 | ▼7,77 | ▼8,28 | ▼7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | ▼6,28 | ▼6,52 | ▼5,66 | |
| İngilizce | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼5,22 | ▼6,50 | ▼5,38 | |
| Matematik | 20 | 7 | 5 | 5,33 | 27 | ▲5,10 | ▼8,64 | ▼6,29 | |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼8,06 | ▼9,84 | ▼7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 36 | 28 | 26,67 | ▼44,18 | ▼52,82 | ▼42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | aAccBdaccD DA BC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | CCBBDDA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | cA AaBc C | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBDDCCD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | dDBdC bc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | C A Ab AABba Bcc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | dacACC cddBBDcadA C | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşillerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B | % |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 1 | 50 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kareköklü bir ifadenin a kök b şeklinde yazılır ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BURHAN EFE AKGÖR | 0 | 8D |

| | | | | | | | |
|-----------|---------|----------------|-----------|-------|------|----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| LGS | 264,973 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|----|-----|-----|-----|------|
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |
|-------------|--|--|----|-----|-----|-----|------|

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | 11,77 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | 7,77 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | 6,28 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | 5,22 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | 5,10 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | 8,06 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | 90 | 33 | 22 | 25,67 | 29 | 44,18 | 52,82 | 42,89 |

Soru No 12345678901234567890

Sözel (TÜR) DAcABdaD a D aCBCA a

Cevap Anh. A DABABCBBDDCACCBCADD

Sözel (TAR) B CaBBDDA

Cevap Anh. A BADCCBBDDA

Sözel (DİN) BACADB Cc

Cevap Anh. A BACADBCCD

Sözel (İNG) Cd a C C

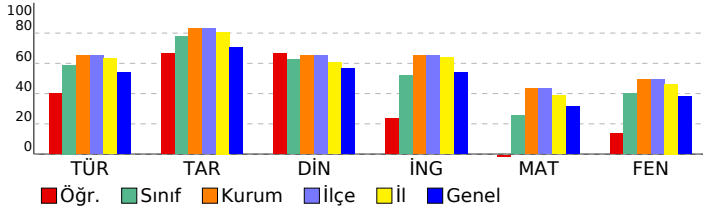
Cevap Anh. A BCCDBBCDCA

Sayısal (MAT) c b

Cevap Anh. A CBCAACBAABDDCBBDDC

Sayısal (FEN) acaA Cca daaB AAC

Cevap Anh. A CDDACCDDACABDBBBAAC



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Matematik | 2 | 0 | 2 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

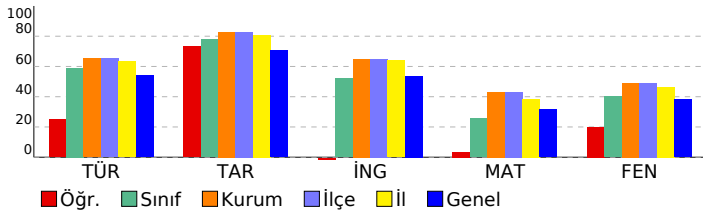
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DAVUT BOZYİĞİT | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 247,526 | 330,500 | 17 | 157 | 157 | 303 | 4695 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | 11,77 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 7,77 | 8,28 | 7,07 |
| İngilizce | 10 | 0 | 1 | -0,33 | -3 | 5,22 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | 5,10 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | 8,06 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 26 | 28 | 16,67 | 44,18 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dba ba aBAbCaDcCAD |
| Cevap Anh. | B BABDACDBBABCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBcDDDAaBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (İNG) | d |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | b b B Bbc |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DDbCAbdbbaaccCdBdBd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Öndelik ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların öndelik gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

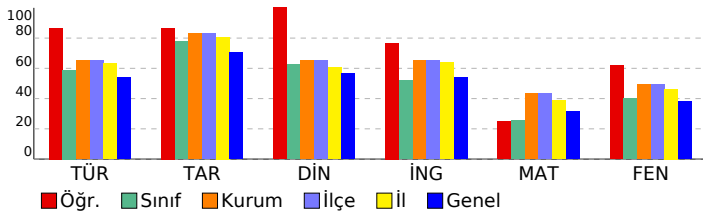
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DORUK AYAZ DOYMAZ | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 387,239 | 330,500 | 4 | 74 | 74 | 117 | 1436 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 11,77 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,77 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,28 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 5,22 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 5,10 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 8,06 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 67 | 18 | 61,00 | 68 | ▲ 44,18 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDBDBABCCDDCaA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBcDDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDC CBa |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | bddB cACBDAABbdcc |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DcdCACAd aBAACBBABaD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

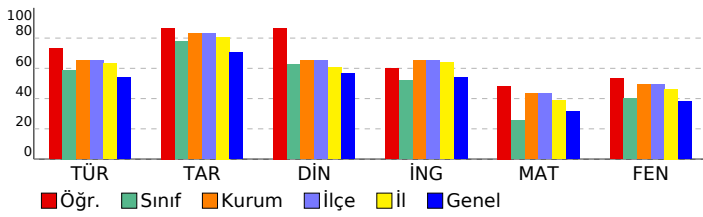
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| DORUK YENİGELEN | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 383,570 | 330,500 | 5 | 76 | 76 | 122 | 1514 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 11,77 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,77 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,28 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,22 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 5,10 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 8,06 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 66 | 23 | 58,33 | 65 | ▲ 44,18 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DdBAaBDBDdDACCBCADD |
| Cevap Anh. | A DABABCBDdDACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBDDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBDDDA |
| Sözel (DİN) | BAdADBDCCD |
| Cevap Anh. | A BACADBDCCD |
| Sözel (İNG) | BCC*BcCDaA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CaCcAAbAaABDDCB B*cd |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | aDcACCDaACAaDcBaAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

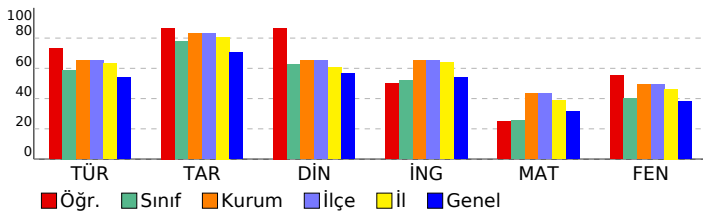
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ELİF ŞENGÜN | 0 | 8D |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 363,589 | 330,500 | 7 | 91 | 91 | 156 | 1956 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 11,77 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,77 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,28 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 5,22 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 5,10 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 8,06 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 61 | 24 | 53,00 | 59 | ▲ 44,18 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABCbDcDBCCBCAbD |
| Cevap Anh. | A DABABCbDcDBCCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCbBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCbBDDA |
| Sözel (DİN) | BACADcDCCD |
| Cevap Anh. | A BACADbDCCD |
| Sözel (İNG) | BdCDB dbCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBbCDCA |
| Sayısal (MAT) | ad bAb BAABaDC bcbC |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | aDDACCDaA AadBBaAcC |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

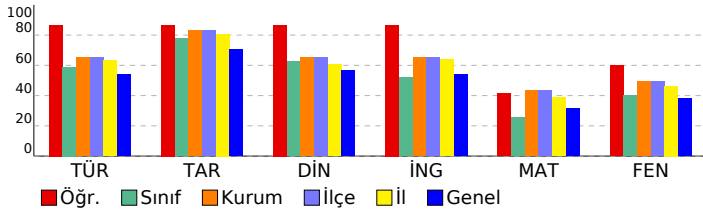
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EYLÜL GÜL | 0 | 8D |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 399,016 | 330,500 | 3 | 56 | 56 | 93 | 1180 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 11,77 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,77 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,28 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,22 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 5,10 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 8,06 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 69 | 16 | 63,67 | ▲ 44,18 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACDBcBABcCCDDCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDAcDB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCDBc |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBd |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | aCA aCb B AAB bbBDD |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | DDaCACAaDaBAACBBAAaDa |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 50 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

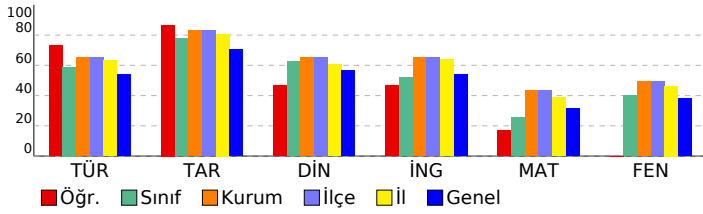
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EYLÜL ÜNAL | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 303,009 | 330,500 | 11 | 127 | 127 | 235 | 3382 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲11,77 | ▲13,04 | ▲10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,77 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼6,28 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼5,22 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 2 | 3,33 | 17 | ▼5,10 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼8,06 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | | 90 | 46 | 30 | 36,00 | ▼44,18 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABaBDBcDACBCAaa |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDCDACBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCdBDDBA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDBA |
| Sözel (DİN) | BdCaCdBDCdc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBdbbbA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | BA d b B C |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | bcaACCbabbdaaDcacAca |
| Cevap Anh. | A CDDACDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 2 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

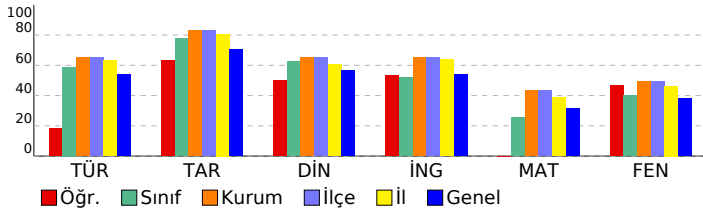
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KADİR GÜRLE | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 277,283 | 330,500 | 14 | 145 | 145 | 273 | 4068 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼11,77 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▼7,77 | ▼8,28 | ▼7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼6,28 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲5,22 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼5,10 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲8,06 | ▼9,84 | ▲7,66 |
| Toplam: | | 90 | 39 | 28 | 29,67 | ▼44,18 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AcDdbc DBAB Cabaacb |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | d ADcDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | ABcCdDBBc |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DaCC a CBB |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | a dd A |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | aaCCACbdDaBdACBBdaBD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 2 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 0 | 0 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

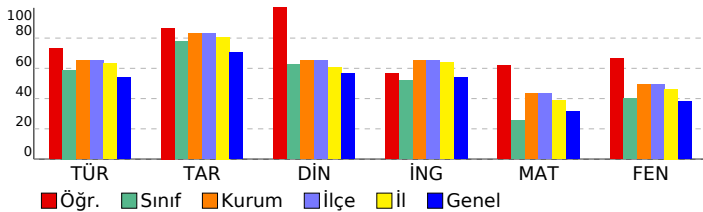
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| SUNGUR TEKİN | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 407,945 | 330,500 | 2 | 47 | 47 | 81 | 1006 |
| Katılımlar: | | | 17 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 11,77 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,77 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,28 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 5,22 | ▼ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 5,10 | ▲ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,06 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 70 | 16 | 64,67 | ▲ 44,18 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BcBDAaDbcBAbCCDDCaA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDDAaBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDBD |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCaC B |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | aCAbBC ACBcAAaDDCbD |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | DcbCACACDaBAACBcABd |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumu analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

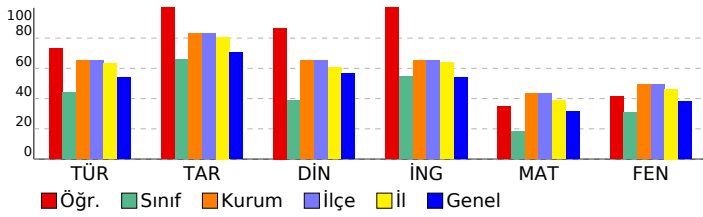
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BEYZA FERT | 0 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 370,849 | 330,500 | 1 | 87 | 87 | 143 | 1780 |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 8,82 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,59 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,85 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,44 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▲ 3,70 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▲ 6,11 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 65 | 19 | 58,67 | 65 | ▲ 34,52 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDACAaBDBbcCCCDaCAD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (TAR) | CBADDDACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (DİN) | CABACCcDBD |
| Cevap Anh. | B |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBB |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (MAT) | CbbaCdA BDAABbb D |
| Cevap Anh. | B |
| Sayısal (FEN) | cDaCACAC bcAcCBBdacD |
| Cevap Anh. | B |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tarihi haklarımızın korunması" kavramları bağlamında değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

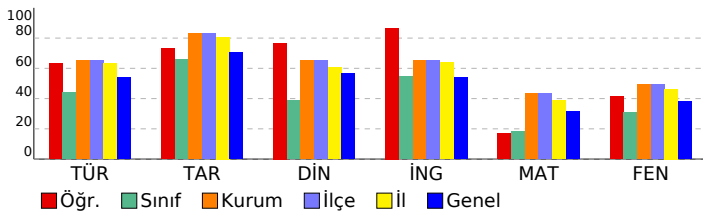
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BUĞLEM EDA TURGUT | 0 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 338,216 | 330,500 | 2 | 110 | 110 | 197 | 2509 |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▲ 8,82 | ▼ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,59 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 3,85 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,44 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 2 | 3,33 | 17 | ▼ 3,70 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▲ 6,11 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 54 | 18 | 48,00 | 53 | ▲ 34,52 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABDAbDd cACCCDDCA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CacDDDACBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACCDB |
| Cevap Anh. | B CABACDDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDCACBd |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | B A d A Db |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | cDaCAC aaDaACBBABac |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 4 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

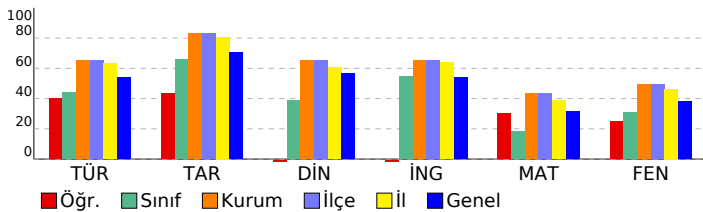
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÇINAR ERDEM | 0 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 281,758 | 330,500 | 6 | 142 | 142 | 268 | 3952 |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▼ 8,82 | ▼ 13,04 | ▼ 10,84 |
| Tarih | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▼ 6,59 | ▼ 8,28 | ▼ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 3,85 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 5,44 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 7 | 3 | 6,00 | 30 | ▲ 3,70 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 6,11 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 32 | 28 | 22,67 | 25 | ▼ 34,52 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BA a d C D B c B d B Ca D C c |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBAacDA |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dAacb |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | cd dCa |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | cbA c C DA D C D |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | bcCCAb bDadAaBb da D |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 2 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

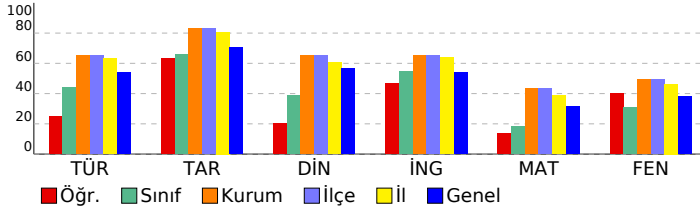
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EREN SARICAN | 0 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 282,215 | 330,500 | 5 | 141 | 141 | 267 | 3936 |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | 8,82 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | 6,59 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | 3,85 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | 5,44 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | 3,70 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | 6,11 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 42 | 40 | 28,67 | 34,52 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABADdcDcbbdb BCcbbd |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BbDCCdBB DA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDBA |
| Sözel (DİN) | BdAcBDddc |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | aaCbBaCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | bBdbAcaBA cDa dcB d |
| Cevap Anh. | A BCBAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | dbcACCDcAddadDdBBAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Faillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat" | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 4 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

SONUÇ BELGESİ

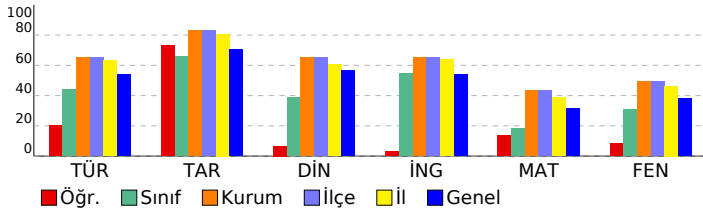
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÖKHAN ÖZEN | 0 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 244,328 | 330,500 | 9 | 159 | 159 | 306 | 4758 |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 6 | 4,00 | 20 | ▼ 8,82 | ▼ 13,04 | ▼ 10,84 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,59 | ▼ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 3,85 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | ▼ 5,44 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 |
| Matematik | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | ▼ 3,70 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 5 | 10 | 1,67 | 8 | ▼ 6,11 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 26 | 28 | 16,67 | ▼ 34,52 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | abBABCaD b D a a |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BAaCCBBDDd |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | cd A d Ca |
| Cevap Anh. | A BACADBDDCCD |
| Sözel (İNG) | dD a |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | *ca A A d C C |
| Cevap Anh. | A CBCAACBAABDDCBBDDC |
| Sayısal (FEN) | ab cdBDD bAdaDc Aa |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tata" ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 2 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

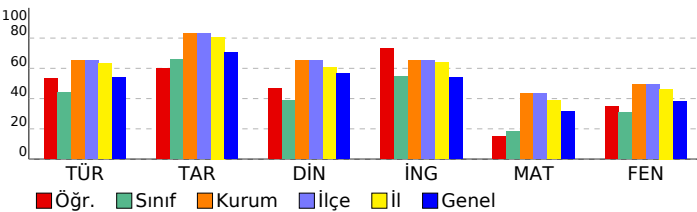
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZEHRANUR KULUÇ | 0 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 312,676 | 330,500 | 4 | 122 | 122 | 221 | 3141 |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | 8,82 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | 6,59 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | 3,85 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 5,44 | 6,50 | 5,38 |
| Matematik | 20 | 6 | 9 | 3,00 | 15 | 3,70 | 8,64 | 6,29 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | 6,11 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | 90 | 50 | 34 | 38,67 | 43 | 34,52 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|---|
| Soru No | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |
| Sözel (TÜR) | BABDdCaBcBAadCCDaCAa |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBAbcDcCBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dABACCDccc |
| Cevap Anh. | B CABACCDDBD |
| Sözel (İNG) | DBCCDbACBc |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | aBCd aDcAabbdBdc |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCDD |
| Sayısal (FEN) | DDCCAbCbAaA CacdBdD |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Faillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

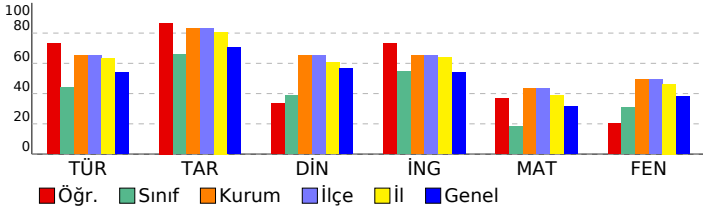
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Öndelik ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların öndelik gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazarak ve a kök b şeklinde ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | Numara | | | Sınıf | | | | |
| ZÖHRE TURAN | | | 0 | | | 8E | | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | |
| LGS | ▲ 338,017 | 330,500 | 3 | 111 | 111 | 198 | 2512 | | | |
| Katılımlar: | | | 9 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 8,82 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,59 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,85 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 | | |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,44 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 | | |
| Matematik | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▲ 3,70 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 | | |
| Fen | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 6,11 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 | | |
| Toplam: | | 90 | 56 | 32 | 45,33 | 50 | ▲ 34,52 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | BABDAaDbcBAbdCCDaCAD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BABDACDBDBABCCDDCAD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | CBcDDDACBB | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CBADDDACBB | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | CABdCaacBc | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CABACCDDBD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | DBCCbCACBa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBCCDCACBB | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | cCABBC AbdbAadC Dbc | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BCACBCAACBDAABDDCBDD | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | ccdCbCAdabdAcCBcAaAD | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DDCCACACDDBAACBBABDD | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2024-2025 | | | | | | | | | |
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | | | | | |
| Türkçe S D Y B% | | | | | | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | | | | | | | | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | | | | | | | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | | | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | | | | | | | | | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | | | | | | | | |
| Metin türlerini ayırır eder. | | | | | | | | | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | | | | | | | | | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | | | | | | | | | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | | | | | | | | | |
| Cümle türlerini tanır. | | | | | | | | | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | | | | | | | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | | | | | | | | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | | | | | | | | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | | | | | | | | | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | | | | | | | | | |
| Yazma stratejilerini uygular. | | | | | | | | | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | | | | | | | | | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | | | | | | | | | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) S D Y B% | | | | | | | | | |
| Tarih S D Y B% | | | | | | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleriyle ilişkilendirir. | | | | | | | | | |
| Misakı Milli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | | | | | | | | | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | | | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | | | | | | | | | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | | | | | | | | | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) S D Y B% | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. S D Y B% | | | | | | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | | | | | | | | | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | | | | | | | | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | | | | | | | | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | | | | | | | | | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ 4 1 3 25 | | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) S D Y B% | | | | | | | | | |
| İngilizce S D Y B% | | | | | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | | | | | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | | | | | | | | | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | | | | | | | | | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | | | | | | | | | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | | | | | | | | | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | | | | | | | | | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | | | | | | | | | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | | | | | | | | | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | | | | | | | | | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) S D Y B% | | | | | | | | | |
| Matematik S D Y B% | | | | | | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | | | | | | | | | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | | | | | | | | | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | | | | | | | | | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | | | | | | | | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | | | | | | | | | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | | | | | | | | | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | | | | | | | | | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | | | | | | | | | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | | | | | | | | | |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | | | | | | | | | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | | | | | | | | | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | | | | | | | | | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) S D Y B% | | | | | | | | | |
| Fen S D Y B% | | | | | | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | | | | | | | | | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | | | | | | | | | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçları hakkında yorum yapar. | | | | | | | | | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | | | | | | | | | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | | | | | | | | | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | | | | | | | | | |
| Kati basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | | | | | | | | | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | | | | | | | | |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | | | | | | | | | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yapıp açıklar. | | | | | | | | | |
| Kati, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. | | | | | | | | | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | | | | | | | | | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | | | | | | | | | |

SONUÇ BELGESİ

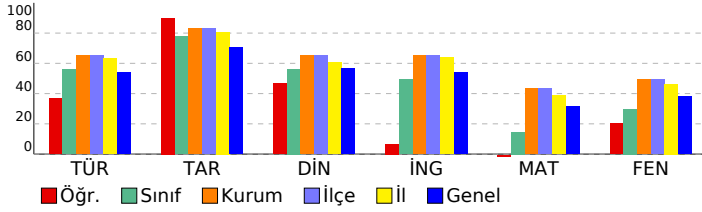
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ANIL PARA *L | 0 | 8F |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 262,306 | 330,500 | 9 | 152 | 152 | 291 | 4407 |
| Katılımlar: | | | 10 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼11,20 | ▼13,04 | ▼10,84 |
| Tarih | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲7,80 | ▲8,28 | ▲7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 1 | 4,67 | 47 | ▼5,63 | ▼6,52 | ▼5,66 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼4,93 | ▼6,50 | ▼5,38 |
| Matematik | 20 | 3 | 13 | -1,33 | -7 | ▼2,93 | ▼8,64 | ▼6,29 |
| Fen | 20 | 6 | 6 | 4,00 | 20 | ▼5,97 | ▼9,84 | ▼7,66 |
| Toplam: | | 90 | 35 | 32 | 24,33 | ▼38,47 | ▼52,82 | ▼42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BABAbDccBAB C Dabdc |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | CBADDD CBB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | CABACd |
| Cevap Anh. | B CABACCDBD |
| Sözel (İNG) | caabDC |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (MAT) | abbaddAbbBccbaDb |
| Cevap Anh. | B BCACBCAACBDAABDDCBDD |
| Sayısal (FEN) | ccCCA ca adAAC |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABBD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

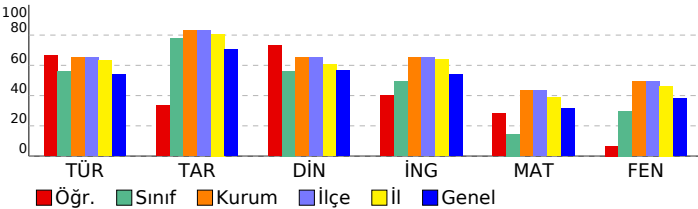
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 1 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazarak ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|---------|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| AZRA BERİLĞEN | | | | | 0 | | 8F | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▼ 307,834 | 330,500 | 5 | 125 | 125 | 229 | 3266 | | |
| Katılımlar: | | | 10 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 11,20 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 | |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 7,80 | ▼ 8,28 | ▼ 7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,63 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 | |
| İngilizce | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 4,93 | ▼ 6,50 | ▼ 5,38 | |
| Matematik | 20 | 7 | 4 | 5,67 | 28 | ▲ 2,93 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 | |
| Fen | 20 | 6 | 14 | 1,33 | 7 | ▼ 5,97 | ▼ 9,84 | ▼ 7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 46 | 33 | 35,00 | 39 | ▼ 38,47 | ▼ 52,82 | ▼ 42,89 |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | BABDcaDbBbBABCCDDdAD | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BABDACDBDBABCCDDCAD | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | CaAacDdCdB | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CBADDDACBB | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | CABcCCDBBc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CABACCDBBD | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | DBC ba CBc | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBCCDCACBB | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | aCA B b C DA c Dd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BCACBCAACBDAABDDCDBD | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | caACAbcabaabcCaBAaAd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DDCCACACDDBAACBBABBD | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Deyim, atasözü ve özyeşlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceleri geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâyeye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" ile | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Milli Mücadele'nin hazirik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 3 | 1 | 75 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazarak ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözümler sonuclar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Örneklere yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

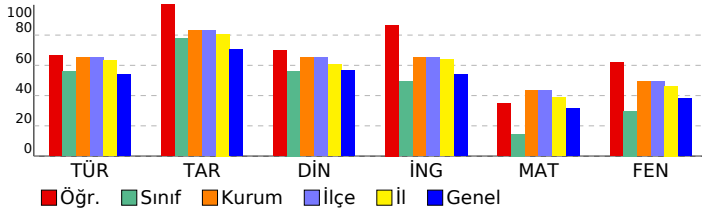
| | | |
|-----------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BATIN BÜYÜKKAYA | 0 | 8F |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
| LGS | ▲ 376,381 | 330,500 | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| | | | 2 | 84 | 84 | 134 | 1658 |

Katılımlar: 10 166 166 324 5544

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 2 | 13,33 | 67 | ▲ 11,20 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,80 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 0 | 7,00 | 70 | ▲ 5,63 | ▲ 6,52 | ▲ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,93 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▲ 2,93 | ▼ 8,64 | ▲ 6,29 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 5,97 | ▲ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 63 | 14 | 58,33 | 65 | ▲ 38,47 | ▲ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|---|
| Soru No | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |
| Sözel (TÜR) | DABABCbC CDdCCBCA |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA |
| Sözel (DİN) | B CAD DC D |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD |
| Sözel (İNG) | BCCDBcCDCA |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA |
| Sayısal (MAT) | CcCAAAbd cda BDDC |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC |
| Sayısal (FEN) | bDaACCD AbAaBDBBdAAC |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDBBBAAAC |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Tarih | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

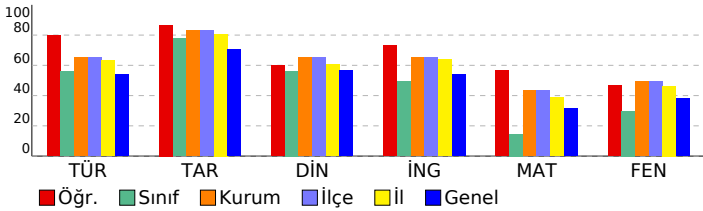
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 0 | 50 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 1 | 1 | 50 |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyonu arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------|-----------|-------|----------|------------|------------|------------|--|
| MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | | Numara | | Sınıf | | |
| TOLGA ONAT ÖZNALCI | | | | | 0 | | 8F | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | |
| LGS | ▲ 387,899 | 330,500 | 1 | 72 | 72 | 115 | 1415 | | |
| Katılımlar: | | | 10 | 166 | 166 | 324 | 5544 | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | |
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲11,20 | ▲13,04 | ▲10,84 | |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲7,80 | ▲8,28 | ▲7,07 | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲5,63 | ▼6,52 | ▲5,66 | |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲4,93 | ▲6,50 | ▲5,38 | |
| Matematik | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲2,93 | ▲8,64 | ▲6,29 | |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲5,97 | ▼9,84 | ▲7,66 | |
| Toplam: | | 90 | 66 | 22 | 58,67 | ▲38,47 | ▲52,82 | ▲42,89 | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | DdBABCBdADCDACCBCAcd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABABCBBDDCACCBCADD | | | | | | | | |
| Sözel (TAR) | BADCaBBDDA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BADCCBBDDA | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | BdCADBDCCd | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BACADBCCD | | | | | | | | |
| Sözel (İNG) | BdCDBdCDCA | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCCDBBCDCA | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | CBC AACacb aDCBDBDDb | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CBCAAACBAABDDCDBDDC | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | CcbACCdbAbAbcDcBaAcC | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CDDACCDDACABDDBBAAAC | | | | | | | | |



| SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (TAR) | | | | | |
| Tarih | S | D | Y | B% | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Misakimilli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tatil" | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sözel (DİN) | | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 2 | 2 | 50 | |
| Sözel (İNG) | | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (MAT) | | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 2 | 0 | 67 | |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sayısal (FEN) | | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

SONUÇ BELGESİ

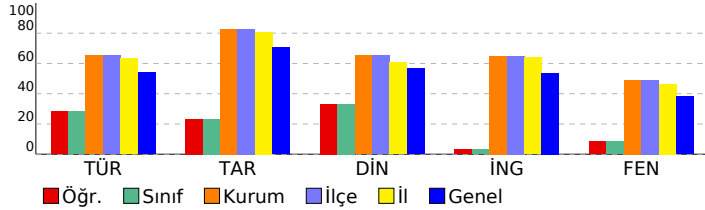
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| GÖKTÜRK ÇAVDARLI | 0 | 8K |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|---------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 236,987 | 330,500 | 1 | 160 | 160 | 311 | 4888 |
| Katılımlar: | | | 1 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---------------|------|-------|--------|------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 8 | 7 | 5,67 | 28 | 5,67 | 13,04 | 10,84 |
| Tarih | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | 2,33 | 8,28 | 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 2 | 3,33 | 33 | 3,33 | 6,52 | 5,66 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | 0,33 | 6,50 | 5,38 |
| Fen | 20 | 3 | 4 | 1,67 | 8 | 1,67 | 9,84 | 7,66 |
| Toplam: | | 90 | 19 | 17 | 13,33 | 15 | 52,82 | 42,89 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdBDb cacBaD aD CA |
| Cevap Anh. | B BABDACDBDBABCCDDCAD |
| Sözel (TAR) | b c A BB |
| Cevap Anh. | B CBADDDACBB |
| Sözel (DİN) | dAB Cd B |
| Cevap Anh. | B CABACDDDBD |
| Sözel (İNG) | Ca d |
| Cevap Anh. | B DBCCDCACBB |
| Sayısal (FEN) | CDa b B dc |
| Cevap Anh. | B DDCCACACDDBAACBBABDD |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "ta" | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazirlik döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 0 | 2 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Öndelik ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların öndelik gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimi (klimatoloji) adı verir | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözümler sonuclar hakkında yorum yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojik uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotun nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

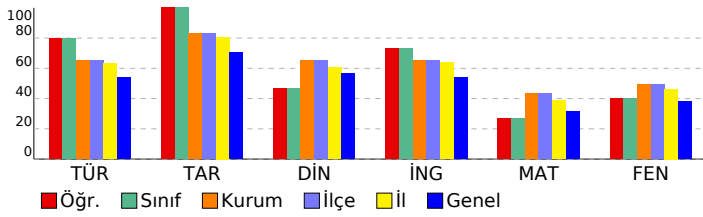
MANİSA / YUNUSEMRE / ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU

| | | |
|--------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İSMAİL YEKTA | 0 | 8Ü |

| Puan Türü | Puan | Genel Ortalama | Dereceler | | | | |
|-------------|-----------|----------------|-----------|-------|------|-----|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 356,562 | 330,500 | 1 | 97 | 97 | 170 | 2099 |
| Katılımlar: | | | 1 | 166 | 166 | 324 | 5544 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 16,00 | ▲ 13,04 | ▲ 10,84 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ◆ 10,00 | ▲ 8,28 | ▲ 7,07 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ◆ 4,67 | ▼ 6,52 | ▼ 5,66 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ◆ 7,33 | ▲ 6,50 | ▲ 5,38 |
| Matematik | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ◆ 5,33 | ▼ 8,64 | ▼ 6,29 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ◆ 8,00 | ▼ 9,84 | ▲ 7,66 |
| Toplam: | 90 | 61 | 29 | 51,33 | 57 | ◆ 51,33 | ▼ 52,82 | ▲ 42,89 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | DABABaBDBcDACCaCADD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (TAR) | BADCCBBDDA |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BAbAcCdCd |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | BaCDBdCDCA |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CcCdAAaBcAdcDbdDBacb |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | dCdACbaDdaABacBBBaDc |
| Cevap Anh. | A |



SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Metin türlerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümle türlerini tanıır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Gratik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazma stratejilerini uygular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin öğelerini ayırır eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (TAR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Tarih | | | | |
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişisel özellikleri ile ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımlı'nın kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tat | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| KAZANIM BELİRTİLMEMİŞ | 4 | 1 | 3 | 25 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description about a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadenin kök b şeklinde yazılır ve kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verir | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çarpazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiji ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mutasyonla modifikasyon arasındaki farkları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojikteki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

KURUM SORU ANALİZİ

KATILIM

ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU
MANİSA / YUNUSEMRE

SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025

| Okul | İlçe | İl | Genel |
|------|------|-----|-------|
| 166 | 166 | 324 | 5544 |

Sözel (TÜR)

Türkçe

| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | |
|--------------|--|------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|------------|--|
| A-1 B-4 | [1] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | D | 12 %7,23 | 6 %3,61 | 4 %2,41 | 142 %85,54 | 2 %1,20 | | |
| A-2 B-5 | [1] Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | A | 108 %65,06 | 19 %11,45 | 9 %5,42 | 28 %16,87 | 1 %0,60 | 1 %0,60 | |
| A-3 B-1 | [1] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | B | 12 %7,23 | 144 %86,75 | 4 %2,41 | 2 %1,20 | 3 %1,81 | 1 %0,60 | |
| A-4 B-2 | [1] Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | A | 118 %71,08 | 10 %6,02 | 8 %4,82 | 25 %15,06 | 2 %1,20 | 3 %1,81 | |
| A-5 B-3 | [1] Metnin içeriğini yorumlar. | B | 11 %6,63 | 141 %84,94 | 3 %1,81 | 9 %5,42 | 2 %1,20 | | |
| A-6 B-6 | [1] Metnin içeriğini yorumlar. | C | 46 %27,71 | 17 %10,24 | 78 %46,99 | 15 %9,04 | 9 %5,42 | 1 %0,60 | |
| A-7 B-10 | [1] Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur. | B | 11 %6,63 | 134 %80,72 | 16 %9,64 | 1 %0,60 | 4 %2,41 | | |
| A-8 B-7 | [1] Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.[1] Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. | D | 8 %4,82 | 3 %1,81 | 21 %12,65 | 129 %77,71 | 5 %3,01 | | |
| A-9 B-8 | [1] Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. | B | 18 %10,84 | 103 %62,05 | 9 %5,42 | 13 %7,83 | 23 %13,86 | | |
| A-10 B-9 | [1] Cümle türlerini tanıır. | D | 15 %9,04 | 12 %7,23 | 40 %24,10 | 89 %53,61 | 8 %4,82 | 2 %1,20 | |
| A-11 B-13 | [1] Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.[1] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | C | | 38 %22,89 | 94 %56,63 | 12 %7,23 | 21 %12,65 | 1 %0,60 | |

KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | KATILIM | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------------|---|-----|-------|
| | | | | | | | | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%90,36) Yanlış (%9,64) Boş (%0,00) | | |
| A-12 B-16 | [1] Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | D | 3 %1,81 | 10 %6,02 | 3 %1,81 | 150 %90,36 | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%72,89) Yanlış (%24,70) Boş (%2,41) | | |
| A-13 B-11 | [1] Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | A | 121 %72,89 | 19 %11,45 | 4 %2,41 | 17 %10,24 | 4 %2,41 | 1 %0,60 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%81,33) Yanlış (%15,66) Boş (%3,01) | | |
| A-14 B-15 | [1] Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | C | 18 %10,84 | 7 %4,22 | 135 %81,33 | 1 %0,60 | 5 %3,01 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%89,16) Yanlış (%6,02) Boş (%4,82) | | |
| A-15 B-14 | [1] Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. | C | 1 %0,60 | 1 %0,60 | 148 %89,16 | 7 %4,22 | 8 %4,82 | 1 %0,60 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%80,72) Yanlış (%16,27) Boş (%3,01) | | |
| A-16 B-12 | [1] Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | B | 5 %3,01 | 134 %80,72 | 13 %7,83 | 8 %4,82 | 5 %3,01 | 1 %0,60 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%72,89) Yanlış (%24,10) Boş (%3,01) | | |
| A-17 B-18 | [1] Yazma stratejilerini uygular. | C | 5 %3,01 | 12 %7,23 | 121 %72,89 | 22 %13,25 | 5 %3,01 | 1 %0,60 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%87,95) Yanlış (%9,64) Boş (%2,41) | | |
| A-18 B-19 | [1] Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. | A | 146 %87,95 | 5 %3,01 | 10 %6,02 | 1 %0,60 | 4 %2,41 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%55,42) Yanlış (%32,53) Boş (%12,05) | | |
| A-19 B-20 | [1] Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | D | 32 %19,28 | 9 %5,42 | 13 %7,83 | 92 %55,42 | 20 %12,05 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%54,22) Yanlış (%37,35) Boş (%8,43) | | |
| A-20 B-17 | [1] Cümlelerin öğelerini ayırır eder. | D | 52 %31,33 | 2 %1,20 | 8 %4,82 | 90 %54,22 | 14 %8,43 | | | | |
| Sözel (TAR) | | | | | | | | | | | |
| Tarih | | | | | | | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%82,53) Yanlış (%14,46) Boş (%3,01) | | |
| A-1 B-2 | [1] Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | B | 16 %9,64 | 137 %82,53 | 4 %2,41 | 4 %2,41 | 5 %3,01 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%78,92) Yanlış (%18,67) Boş (%2,41) | | |
| A-2 B-3 | [1] Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir. | A | 131 %78,92 | 5 %3,01 | 21 %12,65 | 4 %2,41 | 4 %2,41 | 1 %0,60 | | | |

KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | KATILIM | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|--|-----|-------|
| | | | | | | | | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%86,14) Yanlış (%10,84) Boş (%3,01) | | |
| A-3 B-4 | [1] Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | D | 8 %4,82 | 5 %3,01 | 5 %3,01 | 143 %86,14 | 5 %3,01 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%94,58) Yanlış (%4,22) Boş (%1,20) | | |
| A-4 B-1 | [1] Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | C | | 2 %1,20 | 157 %94,58 | 5 %3,01 | 2 %1,20 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%71,08) Yanlış (%25,30) Boş (%3,61) | | |
| A-5 B-8 | [1] Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder. | C | 27 %16,27 | | 118 %71,08 | 15 %9,04 | 6 %3,61 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%86,14) Yanlış (%12,05) Boş (%1,81) | | |
| A-6 B-9 | [1] Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | B | 7 %4,22 | 143 %86,14 | 1 %0,60 | 12 %7,23 | 3 %1,81 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%96,39) Yanlış (%1,81) Boş (%1,81) | | |
| A-7 B-10 | [1] Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar. | B | 2 %1,20 | 160 %96,39 | | 1 %0,60 | 3 %1,81 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%86,14) Yanlış (%12,05) Boş (%1,81) | | |
| A-8 B-5 | [1] Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | D | 2 %1,20 | 1 %0,60 | 17 %10,24 | 143 %86,14 | 3 %1,81 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%97,59) Yanlış (%1,20) Boş (%1,20) | | |
| A-9 B-6 | [1] Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | D | | | 2 %1,20 | 162 %97,59 | 2 %1,20 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%84,94) Yanlış (%10,24) Boş (%4,82) | | |
| A-10 B-7 | [1] Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | A | 141 %84,94 | 3 %1,81 | 1 %0,60 | 13 %7,83 | 8 %4,82 | | | | |
| Sözel (DİN) | | | | | | | | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | | | | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%92,07) Yanlış (%7,93) Boş (%0,00) | | |
| A-1 B-3 | [1] Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | B | 2 %1,22 | 151 %92,07 | 9 %5,49 | 2 %1,22 | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%64,02) Yanlış (%32,32) Boş (%3,66) | | |
| A-2 B-4 | [1] Din ve Hayat | A | 105 %64,02 | | 19 %11,59 | 33 %20,12 | 6 %3,66 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%69,51) Yanlış (%25,00) Boş (%5,49) | | |
| A-3 B-1 | [1] Kader İnancı | C | 1 %0,61 | 18 %10,98 | 114 %69,51 | 22 %13,41 | 9 %5,49 | | | | |

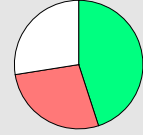
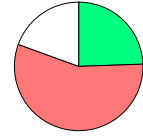
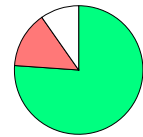
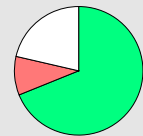
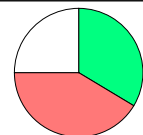
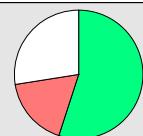
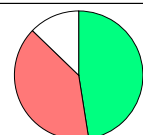
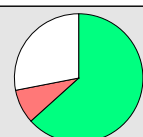
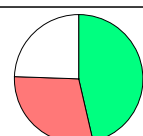
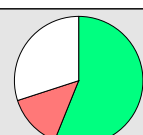
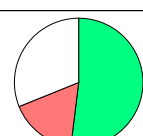
KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | KATILIM | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|------------|--|--|--|
| | | Okul | İlçe | İl | Genel | | | | | | |
| | | 166 | 166 | 324 | 5544 | | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%98,17) Yanlış (%1,83) Boş (%0,00) | | |
| A-4 B-2 | [1] Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | A | 161 %98,17 | 1 %0,61 | 1 %0,61 | 1 %0,61 | | | | | |
| A-5 B-8 | [1] Zekât ve Sadaka | D | 10 %6,10 | 3 %1,83 | 27 %16,46 | 114 %69,51 | 9 %5,49 | 1 %0,61 | | | |
| A-6 B-9 | [1] İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | B | 4 %2,44 | 124 %75,61 | 19 %11,59 | 9 %5,49 | 7 %4,27 | 1 %0,61 | | | |
| A-7 B-10 | [1] Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | D | 1 %0,61 | 2 %1,22 | 53 %32,32 | 95 %57,93 | 10 %6,10 | 3 %1,83 | | | |
| A-8 B-5 | [1] Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | C | 4 %2,44 | 3 %1,83 | 147 %89,63 | 3 %1,83 | 7 %4,27 | | | | |
| A-9 B-6 | [1] Zekât ve Sadaka | C | 14 %8,54 | 7 %4,27 | 109 %66,46 | 31 %18,90 | 3 %1,83 | | | | |
| A-10 B-7 | [1] İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | D | 4 %2,44 | 6 %3,66 | 60 %36,59 | 87 %53,05 | 7 %4,27 | | | | |
| Sözel (İNG) | | | | | | | | | | | |
| İngilizce | | | | | | | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%81,21) Yanlış (%13,33) Boş (%5,45) | | |
| A-1 B-2 | [1] Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary. | B | 5 %3,03 | 134 %81,21 | 6 %3,64 | 11 %6,67 | 9 %5,45 | | | | |
| A-2 B-3 | [1] Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | C | 8 %4,85 | 6 %3,64 | 127 %76,97 | 10 %6,06 | 13 %7,88 | 1 %0,61 | | | |
| A-3 B-4 | [1] Students will be able to express what they prefer, like and dislike. | C | 3 %1,82 | 4 %2,42 | 145 %87,88 | 6 %3,64 | 7 %4,24 | | | | |
| A-4 B-1 | [1] Students will be able to give a simple description about a process. | D | 1 %0,61 | 7 %4,24 | 8 %4,85 | 143 %86,67 | 5 %3,03 | 1 %0,61 | | | |

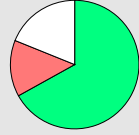
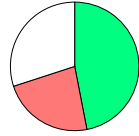
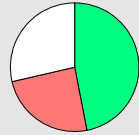
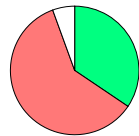
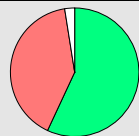
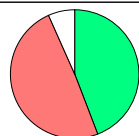
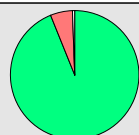
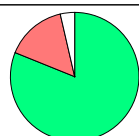
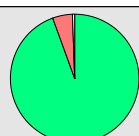
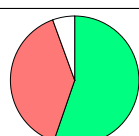
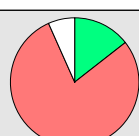
KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | KATILIM | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------|---|-----|-------|
| | | | | | | | | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%80,00) Yanlış (%13,33) Boş (%6,67) | | |
| A-5 B-9 | [1] Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries. | B | 7 %4,24 | 132 %80,00 | 2 %1,21 | 13 %7,88 | 11 %6,67 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%37,58) Yanlış (%43,03) Boş (%19,39) | | |
| A-6 B-10 | [1] Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. | B | 18 %10,91 | 62 %37,58 | 26 %15,76 | 27 %16,36 | 32 %19,39 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%81,21) Yanlış (%11,52) Boş (%7,27) | | |
| A-7 B-8 | [1] Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | C | 5 %3,03 | 5 %3,03 | 134 %81,21 | 9 %5,45 | 12 %7,27 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%58,18) Yanlış (%29,09) Boş (%12,73) | | |
| A-8 B-5 | [1] Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. | D | 11 %6,67 | 34 %20,61 | 3 %1,82 | 96 %58,18 | 21 %12,73 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%64,24) Yanlış (%29,09) Boş (%6,67) | | |
| A-9 B-6 | [1] Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way. | C | 10 %6,06 | 24 %14,55 | 106 %64,24 | 13 %7,88 | 11 %6,67 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%64,24) Yanlış (%18,79) Boş (%16,97) | | |
| A-10 B-7 | [1] Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. | A | 106 %64,24 | 9 %5,45 | 12 %7,27 | 9 %5,45 | 28 %16,97 | 1 %0,61 | | | |
| Sayısal (MAT) | | | | | | | | | | | |
| Matematik | | | | | | | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%46,95) Yanlış (%19,51) Boş (%33,54) | | |
| A-1 B-2 | [1] En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar. | C | 11 %6,71 | 14 %8,54 | 77 %46,95 | 6 %3,66 | 55 %33,54 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%33,54) Yanlış (%42,07) Boş (%24,39) | | |
| A-2 B-1 | [1] Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | B | 23 %14,02 | 55 %33,54 | 29 %17,68 | 15 %9,15 | 40 %24,39 | 2 %1,22 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%65,24) Yanlış (%12,80) Boş (%21,95) | | |
| A-3 B-6 | [1] İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | C | 3 %1,83 | 8 %4,88 | 107 %65,24 | 9 %5,49 | 36 %21,95 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%34,76) Yanlış (%22,56) Boş (%42,68) | | |
| A-4 B-7 | [1] Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | A | 57 %34,76 | 15 %9,15 | 7 %4,27 | 15 %9,15 | 70 %42,68 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | Doğru (%63,41) Yanlış (%7,93) Boş (%28,66) | | |
| A-5 B-8 | [1] Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | A | 104 %63,41 | 2 %1,22 | 5 %3,05 | 6 %3,66 | 47 %28,66 | | | | |

KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | KATILIM | | | |
|---|--|---|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|--------------|------------|--|-----|-------|
| | | | | | | | | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%45,12) ■ Yanlış (%27,44) ■ Boş (%27,44) | | |
| A-6 B-3 | [1] Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | A | 74 %45,12 | 28 %17,07 | 8 %4,88 | 9 %5,49 | 45 %27,44 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%24,39) ■ Yanlış (%56,10) ■ Boş (%19,51) | | |
| A-7 B-4 | [1] Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | C | 24 %14,63 | 58 %35,37 | 40 %24,39 | 10 %6,10 | 32 %19,51 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%58,54) ■ Yanlış (%29,27) ■ Boş (%12,20) | | |
| A-8 B-5 | [1] Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | B | 30 %18,29 | 96 %58,54 | 10 %6,10 | 8 %4,88 | 20 %12,20 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%76,22) ■ Yanlış (%14,02) ■ Boş (%9,76) | | |
| A-9 B-12 | [1] Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | A | 125 %76,22 | 7 %4,27 | 13 %7,93 | 2 %1,22 | 16 %9,76 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%68,90) ■ Yanlış (%9,76) ■ Boş (%21,34) | | |
| A-10 B-13 | [1] Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | A | 113 %68,90 | 8 %4,88 | 6 %3,66 | 2 %1,22 | 35 %21,34 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%33,54) ■ Yanlış (%41,46) ■ Boş (%25,00) | | |
| A-11 B-14 | [1] Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | B | 23 %14,02 | 55 %33,54 | 8 %4,88 | 36 %21,95 | 41 %25,00 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%54,88) ■ Yanlış (%17,68) ■ Boş (%27,44) | | |
| A-12 B-15 | [1] Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | D | 7 %4,27 | 5 %3,05 | 15 %9,15 | 90 %54,88 | 45 %27,44 | 2 %1,22 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%47,56) ■ Yanlış (%39,63) ■ Boş (%12,80) | | |
| A-13 B-16 | [1] Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | D | 5 %3,05 | 55 %33,54 | 5 %3,05 | 78 %47,56 | 21 %12,80 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%63,41) ■ Yanlış (%8,54) ■ Boş (%28,05) | | |
| A-14 B-9 | [1] Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | C | 1 %0,61 | 5 %3,05 | 104 %63,41 | 7 %4,27 | 46 %28,05 | 1 %0,61 | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%46,34) ■ Yanlış (%29,27) ■ Boş (%24,39) | | |
| A-15 B-10 | [1] İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | B | 10 %6,10 | 76 %46,34 | 9 %5,49 | 29 %17,68 | 40 %24,39 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%56,10) ■ Yanlış (%14,02) ■ Boş (%29,88) | | |
| A-16 B-11 | [1] Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | D | 6 %3,66 | 9 %5,49 | 8 %4,88 | 92 %56,10 | 49 %29,88 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Doğru (%51,83) ■ Yanlış (%17,07) ■ Boş (%31,10) | | |
| A-17 B-18 | [1] Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | B | 3 %1,83 | 85 %51,83 | 7 %4,27 | 18 %10,98 | 51 %31,10 | | | | |

KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | | KATILIM | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|------------|---|------|-----|-------|
| | | | | | | | | | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | | | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%67,07) Yanlış (%14,02) Boş (%18,90) | | | |
| A-18 B-19 | [1] Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | D | 5 %3,05 | 7 %4,27 | 10 %6,10 | 110 %67,07 | 31 %18,90 | 1 %0,61 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%46,95) Yanlış (%23,17) Boş (%29,88) | | | |
| A-19 B-20 | [1] Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | D | 5 %3,05 | 7 %4,27 | 26 %15,85 | 77 %46,95 | 49 %29,88 | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%46,95) Yanlış (%24,39) Boş (%28,66) | | | |
| A-20 B-17 | [1] Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | C | 5 %3,05 | 11 %6,71 | 77 %46,95 | 24 %14,63 | 47 %28,66 | | | | | |
| Sayısal (FEN) | | | | | | | | | | | | |
| Fen | | | | | | | | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%34,55) Yanlış (%60,00) Boş (%5,45) | | | |
| A-1 B-3 | [1] Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | C | 33 %20,00 | 22 %13,33 | 57 %34,55 | 43 %26,06 | 9 %5,45 | 1 %0,61 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%56,97) Yanlış (%40,61) Boş (%2,42) | | | |
| A-2 B-1 | [1] Dünya'nın Güneş çevresinde dolanımı sırasında bulunduğu konumlara göre güney yarım kürede ve kuzey yarım kürede yaşanan mevsimleri tahmin eder. | D | 17 %10,30 | 6 %3,64 | 44 %26,67 | 94 %56,97 | 4 %2,42 | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%44,24) Yanlış (%49,09) Boş (%6,67) | | | |
| A-3 B-2 | [1] Nükleotidlerin yapısını açıklar. | D | 28 %16,97 | 8 %4,85 | 45 %27,27 | 73 %44,24 | 11 %6,67 | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%93,94) Yanlış (%5,45) Boş (%0,61) | | | |
| A-4 B-5 | [1] İklim ve hava olayları arasındaki farkları açıklar. | A | 155 %93,94 | 1 %0,61 | 6 %3,64 | 1 %0,61 | 1 %0,61 | 1 %0,61 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%81,21) Yanlış (%15,15) Boş (%3,64) | | | |
| A-5 B-6 | [1] Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | C | 4 %2,42 | 10 %6,06 | 134 %81,21 | 10 %6,06 | 6 %3,64 | 1 %0,61 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%94,55) Yanlış (%4,85) Boş (%0,61) | | | |
| A-6 B-4 | [1] Hava olayını açıklar. | C | 2 %1,21 | 2 %1,21 | 156 %94,55 | 3 %1,82 | 1 %0,61 | 1 %0,61 | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%55,15) Yanlış (%39,39) Boş (%5,45) | | | |
| A-7 B-9 | [1] DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | D | 23 %13,94 | 30 %18,18 | 12 %7,27 | 91 %55,15 | 9 %5,45 | | | | | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) |  Doğru (%14,55) Yanlış (%78,79) Boş (%6,67) | | | |
| A-8 B-10 | [1] Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | D | 106 %64,24 | 9 %5,45 | 15 %9,09 | 24 %14,55 | 11 %6,67 | | | | | |

KURUM SORU ANALİZİ

| ÖZEL MANİSA KEP KİŞİSEL GELİŞİM KURSU MANİSA / YUNUSEMRE | | SONUÇ YAYINLARI - 8. SINIF LGS 2.DENEME 2024-2025 | | | | | | KATILIM | | | | |
|---|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------------|------|----------------|-----------------|--------------|
| | | | | | | | | Okul | İlçe | İl | Genel | |
| | | | | | | | | 166 | 166 | 324 | 5544 | |
| Soru | Kazanım | D.C. | A | B | C | D | Boş | Hatalı (*) | | | | |
| A-9 B-7 | [1] Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | A | 120 %72,73 | 13 %7,88 | 9 %5,45 | 10 %6,06 | 11 %6,67 | 2 %1,21 | | Doğru (%72,73) | Yanlış (%20,61) | Boş (%6,67) |
| A-10 B-8 | [1] Kuvvet ile basınç arasındaki ilişkiyi açıklar. | C | 41 %24,85 | 10 %6,06 | 71 %43,03 | 29 %17,58 | 14 %8,48 | | | Doğru (%43,03) | Yanlış (%48,48) | Boş (%8,48) |
| A-11 B-17 | [1] Çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomuyla belirlendiğini açıklar. | A | 117 %70,91 | 5 %3,03 | 6 %3,64 | 31 %18,79 | 5 %3,03 | 1 %0,61 | | Doğru (%70,91) | Yanlış (%26,06) | Boş (%3,03) |
| A-12 B-18 | [1] Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur. | B | 36 %21,82 | 115 %69,70 | 3 %1,82 | 7 %4,24 | 4 %2,42 | | | Doğru (%69,70) | Yanlış (%27,88) | Boş (%2,42) |
| A-13 B-19 | [1] Katı basıncı etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | B | 29 %17,58 | 27 %16,36 | 27 %16,36 | 71 %43,03 | 10 %6,06 | 1 %0,61 | | Doğru (%16,36) | Yanlış (%77,58) | Boş (%6,06) |
| A-14 B-20 | [1] Modifikasyon kavramını açıklar. | D | 17 %10,30 | 3 %1,82 | 14 %8,48 | 122 %73,94 | 9 %5,45 | | | Doğru (%73,94) | Yanlış (%20,61) | Boş (%5,45) |
| A-15 B-16 | [1] Canlılarda görülen adaptasyonlara örnekler verir. | B | 1 %0,61 | 109 %66,06 | 49 %29,70 | 4 %2,42 | 2 %1,21 | | | Doğru (%66,06) | Yanlış (%32,73) | Boş (%1,21) |
| A-16 B-15 | [1] Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir. | B | 24 %14,55 | 106 %64,24 | 5 %3,03 | 23 %13,94 | 6 %3,64 | 1 %0,61 | | Doğru (%64,24) | Yanlış (%32,12) | Boş (%3,64) |
| A-17 B-11 | [1] Sıvı basıncı ile derinlik ilişkisini açıklar. | B | 27 %16,36 | 73 %44,24 | 15 %9,09 | 28 %16,97 | 19 %11,52 | 3 %1,82 | | Doğru (%44,24) | Yanlış (%44,24) | Boş (%11,52) |
| A-18 B-12 | [1] Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir. | A | 137 %83,03 | 7 %4,24 | 8 %4,85 | 4 %2,42 | 9 %5,45 | | | Doğru (%83,03) | Yanlış (%11,52) | Boş (%5,45) |
| A-19 B-13 | [1] Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir. | A | 106 %64,24 | 6 %3,64 | 44 %26,67 | 3 %1,82 | 5 %3,03 | 1 %0,61 | | Doğru (%64,24) | Yanlış (%32,73) | Boş (%3,03) |
| A-20 B-14 | [1] Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | C | 8 %4,85 | 20 %12,12 | 125 %75,76 | 4 %2,42 | 8 %4,85 | | | Doğru (%75,76) | Yanlış (%19,39) | Boş (%4,85) |